AGRUPAMENTO DE ESCOLAS EDUARDO GAGEIRO

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

2.º CICLO **3.º CICLO** **ENSINO SECUNDÁRIO**

PERFIL DE DESEMPENHO

Os critérios de avaliação são regulados pelas Portarias n.º 223-A/2018, n.º 226-A/2018, n.º 235-A/2018 e n.º278/2023 de 8 de setembro de acordo com o nível e ciclo de ensino, respetivamente, o ensino básico, os cursos cientifico-humanísticos e os cursos profissionais.
Os CEF são regulados pela leitura conjugada do Despacho conjunto n.º 453/2004 e as Orientações Técnicas números 1, 2 e 3.
Os critérios de avaliação tem que estar em consonância com as competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

Competências chave:

A. Linguagens e textos.
B. Informação e comunicação.
C. Raciocínio e resolução de problemas.
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.
E. Relacionamento interpessoal.
F. Autonomia e desenvolvimento pessoal.
G. Bem-estar e saúde.
H. Sensibilidade estética e artística.
I. Saber técnico e tecnologias.
J. Consciência e domínio do corpo.

Apresentam-se os descritores do referencial de avaliação a seguir na definição dos critérios de avaliação de cada área/disciplina.

DESCRITORES

Menção				
MUITO INSUFICIENTE	**INSUFICIENTE**	**SUFICIENTE**	**BOM**	**MUITO BOM**
Nível				
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Valores				
0 - 4	**5 - 9**	**10 - 13**	**14 - 17**	**18 - 20**
- Não revela domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina.	- Revela fraco domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina.	- Revela algum domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina.	- Revela domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina.	- Revela excelente domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina.
- Não adquire conhecimentos, não relaciona nem desenvolve competências, não havendo qualquer progresso na aprendizagem.	- Adquire poucos conhecimentos, não registando progressos significativos.	- Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando alguns progressos.	- Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando progressos significativos.	- Adquire conhecimentos com facilidade, que relaciona e desenvolve com grande à vontade, com empenho e interesse.
- Não recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas.	- Recorre com dificuldade a estratégias adequadas à resolução de problemas.	- Recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas.	- Escolhe e aplica estratégias adequadas à resolução de problemas.	- Escolhe e aplica estratégias que resolvem situações problemáticas com facilidade e retidão.
- Não participa e não se envolve no processo ensino / aprendizagem.	- Participa de modo pouco empenhado no processo de ensino/aprendizagem.	- Participa no processo ensino / aprendizagem.	- Participa ativamente no processo ensino / aprendizagem.	- Participa construtivamente no processo ensino / aprendizagem.
- Revela atitudes e comportamentos desajustados e inadequados.	- Revela, com irregularidade, uma postura correta para com os colegas e os professores.	- Revela, com frequência, uma postura correta para com os colegas e os professores.	- Revela uma postura correta para com os colegas e os professores.	- Revela uma postura exemplar e coopera com os pares e os professores.
- Não revela autonomia.	- Revela muito pouca autonomia.	- Revela alguma autonomia.	- Revela autonomia.	- Revela grande autonomia.
- Não demonstra consciência cívica e não assume responsabilidades.	- Demonstra pouca consciência cívica e assume muito poucas responsabilidades.	- Demonstra alguma consciência cívica e assume algumas responsabilidades.	- Demonstra consciência cívica e assume responsabilidades.	- Demonstra grande consciência cívica e responsabilidade.
- Apresenta uma assiduidade e pontualidade muito irregulares.	- Apresenta uma assiduidade e pontualidade pouco regulares.	- Apresenta assiduidade e pontualidade regulares.	- Apresenta assiduidade e pontualidade.	- Apresenta assiduidade e pontualidade.

Os critérios de avaliação devem traduzir a importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais.

Avaliação final em cada disciplina

A colocação do aluno em cada patamar resulta da ponderação dos diferentes domínios e da valoração dos instrumentos utilizados em cada disciplina.

	ANO LETIVO	**2023/2024**
ENSINO SECUNDÁRIO	Disciplina	**Geografia A**
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	Ano	**10º e 11º ano**

Domínios	Competências das AE	Ponderação /domínio	Competências do PA	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	• Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. • Ler e interpretar mapas de diferentes escalas. • Organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada. • Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).	**70%** (o peso pode variar 10% (+ ou -) em função do instrumento utilizado)	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e Resolução de Problemas Pensamento Crítico e Pensamento Criativo Relacionamento Interpessoal Desenvolvimento Pessoal e Autonomia Bem-Estar, Saúde e Ambiente Sensibilidade Estética e Artística	Avaliação Formativa: - Fichas; - Relatórios; - Apresentações orais; - Questões de aula; - Dossiê da disciplina /caderno diário /portefólio; - … Avaliação Sumativa: Testes * Trabalhos / estudo de caso * Apresentações orais * Trabalhos individuais/pares ** Questão de aula ** Debates ** Projetos de CD /DAC)**	* 85 % ** 10 %
Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	• Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. • Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). • Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. • Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país.	**20%** (o peso pode variar 10% (+ ou -) em função do instrumento utilizado)			

Domínios	Competências das AE	Ponderação /domínio	Competências do PA	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Comunicar e participar - o conhecimento e o saber fazer no domínio da Geografia e participar em projetos multidisciplinares de articulação do saber geográfico com outros saberes	• Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto. • Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. • Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.	**10%** (o peso pode variar 10% (+ ou -) em função do instrumento utilizado)	Saber Científico, Técnico e Tecnológico Consciência e Domínio do Corpo	Observação e registo de: Empenho no trabalho em situação de aula: - participação oral; - material necessário; - segue as leituras; - realiza os trabalhos propostos. Atitudes /comportamento em situação de aula. Regularidade no trabalho de casa. Apresentação /organização do dossiê da disciplina /portefólio. Assiduidade/pontualidade	5%

Observações

Quando um dos instrumentos não for utilizado, a ponderação reverte para outro do mesmo tipo.

Os instrumentos a utilizar dependem da natureza/ tipologia/diversidade das turmas, das condições materiais e tecnológicas, dos conteúdos lecionados e do número de turmas/alunos/disciplinas/níveis adstritos ao professor/a.

Os instrumentos de avaliação / processos de recolha de informação serão adaptados ao contexto em que se realizarem as atividades letivas - ensino presencial, ensino misto, E@D.