ANO LETIVO: 2023 / 2024

ENSINO BÁSICO — Disciplina: Francês

3º CICLO — Ano: 8º ano

Competências do Perfil dos Alunos	Domínios /temas das AE		Competências esperadas (nas AE)	Ponderação /domínio	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação**(2)**	Valoração dos instrumentos a utilizar
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento Interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	Competências Intercultural e estratégica**(1)**	Comprensão Oral	Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em instruções, mensagens e textos simples e curtos relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	10%	Tarefas de compreensão do oral Desafios Questionários Quizzes Trabalho individual Trabalho de grupo Trabalho de Projeto Questões de aula Jeux de rôles Leitura expressiva Dramatizações Apresentações orais Fichas de avaliação	10%
		Interação Oral	Interagir, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares.	10%		10%
		Produção Oral	Exprimir-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara.	10%		10%
		Compreensão Escrita	Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	25%	Desafios Questionários Quizzes Trabalho individual Trabalho de grupo Trabalho de Projeto Questões de aula Fichas de avaliação Tarefas de compreensão escrita Tarefas de produção escrita	25%
		Interação Escrita	Escrever correspondência (50-60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação.	10%		10%
		Produção Escrita	Escrever, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação.	20%		20%

Valores do Perfil dos Alunos	Domínios	Atitudes esperadas	Ponderação /domínio	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
1. Responsabilidade e Integridade 2. Excelência e exigência 3. Curiosidade, reflexão e inovação 4. Cidadania e participação 5. Liberdade	Atitudes e valores	Ser assíduo(a) e pontual.	15%	Observação direta Grelhas de registo	3%
		Comportar-se adequadamente, cumprindo as regras de bom funcionamento das aulas / atividades escolares e respeitando colegas e professores			3%
		Fazer-se acompanhar do material necessário à realização das tarefas da aula e manter o caderno diário organizado.			3%
		Participar, de forma empenhada, nas atividades por iniciativa própria e/ou quando é solicitado.			3%
		Revelar autonomia na realização de tarefas.			3%

NOTAS: (1) Dado que o Domínio Intercultural e Estratégico apresenta um carácter transversal, a sua avaliação será integrada nos outros domínios.

(2) Os processos de recolha de informação deverão ser diversificados e poderão ter caráter formativo ou sumativo. Para cada domínio haverá sempre, pelo menos, dois instrumentos de avaliação sumativa.

ANO LETIVO 2023/2024

Disciplina **Francês**

3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Descritores específicos da disciplina em articulação com o Perfil do Aluno

Ano - 8.º

DOMÍNIO	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	MUITO INSUFICIENTE 1 (0 -19%)	**INSUFICIENTE 2 (20-49%)**	**SUFICIENTE 3 (50-69%)**	**BOM 4 (70-89%)**	**MUITO BOM 5 (90-100%)**
	Revela muitas dificuldades em:	**Revela dificuldades em:**	**É capaz satisfatoriamente de:**	**Revela facilidade em:**	**Revela muita facilidade em:**
Comprensão Oral	Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em instruções, mensagens e textos simples e curtos relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em instruções, mensagens e textos simples e curtos relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em instruções, mensagens e textos simples e curtos relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em instruções, mensagens e textos simples e curtos relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em instruções, mensagens e textos simples e curtos relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.

DOMÍNIO	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	MUITO INSUFICIENTE 1 (0 -19%)	**INSUFICIENTE 2 (20-49%)**	**SUFICIENTE 3 (50-69%)**	**BOM 4 (70-89%)**	**MUITO BOM 5 (90-100%)**
	Revela muitas dificuldades em	**Revela dificuldades em**	**É capaz satisfatoriamente de**	**Revela facilidade em:**	**Revela muita facilidade em:**
Interação Oral	Interagir, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares.	Interagir, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares.	Interagir, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares.	Interagir, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares.	Interagir, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares.

DOMÍNIO	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	1 (0 -19%)	**2 (20-49%)**	**3 (50-69%)**	**4 (70-89%)**	**5 (90-100%)**
	Revela muitas dificuldades em	**Revela dificuldades em**	**É capaz satisfatoriamente de**	**Revela facilidade em:**	**Revela muita facilidade em:**
Produção Oral	Exprimir-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara.	Exprimir-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara.	Exprimir-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara.	Exprimir-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara.	Exprimir-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara.

DOMÍNIO	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	1 (0 -19%)	**2 (20-49%)**	**3 (50-69%)**	**4 (70-89%)**	**5 (90-100%)**
	Revela muitas dificuldades em	**Revela dificuldades em**	**É capaz satisfatoriamente de**	**Revela facilidade em:**	**Revela muita facilidade em:**
Compreensão Escrita	Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.

DOMÍNIO	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	1 (0 -19%)	**2 (20-49%)**	**3 (50-69%)**	**4 (70-89%)**	**5 (90-100%)**
	Revela muitas dificuldades em	**Revela dificuldades em**	**É capaz satisfatoriamente de**	**Revela facilidade em:**	**Revela muita facilidade em:**
Interação Escrita	Escrever correspondência (50-60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação.	Escrever correspondência (50-60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação.	Escrever correspondência (50-60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação.	Escrever correspondência (50-60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação.	Escrever correspondência (50-60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação.

DOMÍNIO	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	1 (0 -19%)	2 (20-49%)	3 (50-69%)	4 (70-89%)	5 (90-100%)
	Revela muitas dificuldades em	Revela dificuldades em	É capaz satisfatoriamente de	Revela facilidade em:	Revela muita facilidade em:
Produção Escrita	Escrever, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação.	Escrever, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação.	Escrever, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação.	Escrever, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação.	Escrever, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação.

DOMÍNIO	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	1 (0 -19%)	2 (20-49%)	3 (50-69%)	4 (70-89%)	5 (90-100%)
Atitudes e valores	- Não recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Não participa e não se envolve no processo ensino / aprendizagem. - Revela atitudes e comportamentos desajustados e inadequados. - Não revela autonomia. - Não demonstra consciência cívica e não assume responsabilidades. - Apresenta uma assiduidade e pontualidade muito irregulares.	- Recorre com dificuldade a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa de modo pouco empenhado no processo de ensino/aprendizagem. - Revela, com irregularidade, uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela muito pouca autonomia. - Demonstra pouca consciência cívica e assume muito poucas responsabilidades. - Apresenta uma assiduidade e pontualidade pouco regulares.	- Recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa no processo ensino / aprendizagem. - Revela, com frequência, uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela alguma autonomia. - Demonstra alguma consciência cívica e assume algumas responsabilidades. - Apresenta assiduidade e pontualidade regulares.	- Escolhe e aplica estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa ativamente no processo ensino / aprendizagem. - Revela uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela autonomia. - Demonstra consciência cívica e assume responsabilidades. - Apresenta assiduidade e pontualidade.	- Escolhe e aplica estratégias que resolvem situações problemáticas com facilidade e retidão. - Participa construtivamente no processo ensino / aprendizagem. - Revela uma postura exemplar e coopera com os pares e os professores. - Revela grande autonomia. - Demonstra grande consciência cívica e responsabilidade. - Apresenta assiduidade e pontualidade.