

	ANO LETIVO: 2023 / 2024			
ENSINO BÁSICO	Disciplina: Francês			
3º CICLO	Ano: 7º ano			

Competências do Perfil dos Alunos	Domínios /temas das AE		Competências esperadas (nas AE)	Ponderação /domínio	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação(2)	Valoração dos instrumentos a utilizar
A - Linguagens e textos		Comprensão Oral	Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	10%	Tarefas de compreensão do oral Desafios Questionários	10%
B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e	Competências Intercultural e estratégica (1)	Interação Oral	Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares.	10%	Quizzes Trabalho individual Trabalho de grupo Trabalho de Projeto Questões de aula Jeux de rôles	10%
pensamento criativo  E - Relacionamento Interpessoal		Produção Oral	Exprimir-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas.	10%	Leitura expressiva Dramatizações Apresentações orais Fichas de avaliação	10%
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem estar, saúde e ambiente		Compreensão Escrita	Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos, relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	25%	Desafios Questionários Quizzes	25%
H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico		Interação Escrita	Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.	10%	Trabalho individual Trabalho de grupo Trabalho de Projeto Questões de aula Fichas de avaliação	10%
J - Consciência e domínio do corpo		Produção Escrita	Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares.	20%	- Tarefas de compreensão escrita Tarefas de produção escrita	20%
Valores do Perfil dos Alunos		Domínios	Atitudes esperadas	Ponderação /domínio	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
			Ser assíduo(a) e pontual.			3%
. Responsabilidade e Integridade		Comportar-se adequadamente, cumprindo as regras de bom funcionamento das aulas / atividades escolares e respeitando colegas e professores		Observação direta	3%	
Excelência e exigência     Curiosidade, reflexão e inovação	Atitudes e valores		Fazer-se acompanhar do material necessário à realização das tarefas da aula e manter o caderno diário organizado.	15%	Grelhas de registo	3%
Cidadania e participação			Participar, de forma empenhada, nas atividades por iniciativa própria e/ou quando é solicitado.			3%
5. Liberdade			Revelar autonomia na realização de tarefas.			3%

de palavras e de frases	INSUFICIENTE 2 (20-49%)  Revela dificuldades em:	ulação com o Perfil do A NÍVEIS DE DESEMPENHO SUFICIENTE 3 (50-69%)	ВОМ	Ano - 7.º
1 (0 -19%)  Revela muitas dificuldades em:  Identificar um número limitado de palavras e de frases	2 (20-49%)	SUFICIENTE		MUITO BOM
1 (0 -19%)  Revela muitas dificuldades em:  Identificar um número limitado de palavras e de frases	2 (20-49%)			MICH C DOM
Identificar um número limitado de palavras e de frases	Revela dificuldades em:		4 (70-89%)	5 (90-100%)
de palavras e de frases		É capaz satisfatoriamente de:	Revela facilidade em:	Revela muita facilidade em:
curtos relativo à identificação e caracterização pessoais,	Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.
		NÍVEIS DE DESEMPENHO		
MUITO INSUFICIENTE 1 (0 -19%)	INSUFICIENTE 2 (20-49%)	SUFICIENTE 3 (50-69%)	BOM 4 (70-89%)	MUITO BOM 5 (90-100%)
Revela muitas dificuldades em:		•	Revela facilidade em:	Revela muita facilidade em:
quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório	Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares.	Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares.	Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares.	Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares.
		NÍVEIS DE DESEMPENHO	<u> </u>	
1 (0 -19%)	2 (20-49%)	3 (50-69%)	4 (70-89%)	5 (90-100%)
Revela muitas dificuldades em:	Revela dificuldades em	É capaz satisfatoriamente de	Revela facilidade em:	Revela muita facilidade em:
compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões	num texto memorizado com um repertório muito limitado	num texto memorizado com um repertório muito limitado	Exprimir-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas.	Exprimir-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiandose num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas.
` '	, ,	,	, ,	5 (90-100%)
em:  Identificar palavras e frases	Revela dificuldades em:  Identificar palavras e frases	É capaz satisfatoriamente de:	Revela facilidade em:  Identificar palavras e frases	Revela muita facilidade em:  Identificar palavras e frases simples em instruções,
curtos, relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e	curtos, relativos à	ilustrados curtos, relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos, relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	mensagens e textos ilustrados curtos, relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.
		NÍVEIS DE DESEMPENHO		
Revela muitas dificuldades	2 (20-49%) Revela dificuldades em:	3 (50-69%) É capaz satisfatoriamente de:	4 (70-89%) Revela facilidade em:	5 (90-100%)  Revela muita facilidade em:
Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das	Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.	(30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e	Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.	Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.
	Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares.  I (0 -19%)  Revela muitas dificuldades em:  Exprimir-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas.  I (0 -19%)  Revela muitas dificuldades em:  I (0 -19%)  Revela muitas dificuldades em:  I (0 -19%)  Revela muitas dificuldades em:  Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas	Revela muitas dificuldades em: Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares.  1 (0-19%)  Revela muitas dificuldades em:  1 (0-19%)  Revela muitas dificuldades em:  Exprimir-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas.  1 (0-19%)  Revela muitas dificuldades em:  Exprimir-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas.  1 (0-19%)  Revela muitas dificuldades em:  Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos, relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.  1 (0-19%)  Revela muitas dificuldades em:  Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas simulos simples com estruturas simulos simples com estruturas simulos simples com estruturas situações do quotidiano.	MUITO INSUFICIENTE 1 (0-19%)   Revela muitas dificuldades em:   E capaz satisfatoriamente de:   Interagir em situações do quotidian com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensive e repertôrio muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares.   Interagir em situações do quotidian com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensive e repertôrio muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares.   Interagir em situações do quotidian com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensive e repertôrio muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares.   Interagir em situações do quotidian com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensive e repertôrio muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares.   Interagir em situações do quotidian com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensive e repertôrio muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares.   Interagir em situações do provia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensive e repertôrio muito limitado, expressões simples e poiando-se nou miteratore em pronúncia geralmente compreensive e apoiando-se nou miteratore em pronúncia geralmente compree	MUITO INSUFICIENTE   2 (20-49%)   3 (50-89%)   4 (70-89%)

	NÍVEIS DE DESEMPENHO							
DOMÍNIO	1 (0 -19%)	2 (20-49%)	3 (50-69%)	4 (70-89%)	5 (90-100%)			
20	Revela muitas dificuldades em:	Revela dificuldades em:	É capaz satisfatoriamente de:	Revela facilidade em:	Revela muita facilidade em:			
Produção Escrita	utilizando expressões, frases	Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares.	Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares.	Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares.	Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares.			
DOMÍNIO			NÍVEIS DE DESEMPENHO					
	1 (0 -19%)	2 (20-49%)	3 (50-69%)	4 (70-89%)	5 (90-100%)			
Atitudes e valores	- Não recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas.	<ul> <li>Recorre com dificuldade a estratégias adequadas à resolução de problemas.</li> </ul>	- Recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas.	- Escolhe e aplica estratégias adequadas à resolução de problemas.	<ul> <li>Escolhe e aplica estratégias que resolvem situações problemáticas com facilidade e retidão.</li> </ul>			
	- Não participa e não se envolve no processo ensino / aprendizagem.	- Participa de modo pouco empenhado no processo de ensino/aprendizagem.	- Participa no processo ensino / aprendizagem.	- Participa ativamente no processo ensino / aprendizagem.	- Participa construtivamente no processo ensino / aprendizagem.			
	- Revela atitudes e comportamentos desajustados e inadequados.	- Revela, com irregularidade, uma postura correta para com os colegas e os professores.	- Revela, com frequência, uma postura correta para com os colegas e os professores.	- Revela uma postura correta para com os colegas e os professores.	- Revela uma postura exemplar e coopera com os pares e os professores.			
	- Não revela autonomia.	- Revela muito pouca autonomia.	- Revela alguma autonomia.	- Revela autonomia.	- Revela grande autonomia.			
	- Não demonstra consciência cívica e não assume responsabilidades.	- Demonstra pouca consciência cívica e assume muito poucas responsabilidades.	<ul> <li>Demonstra alguma consciência cívica e assume algumas responsabilidades.</li> </ul>	- Demonstra consciência cívica e assume responsabilidades.	- Demonstra grande consciência cívica e responsabilidade.			
	- Apresenta uma assiduidade e pontualidade muito irregulares.	- Apresenta uma assiduidade e pontualidade pouco regulares.	- Apresenta assiduidade e pontualidade regulares.	- Apresenta assiduidade e pontualidade.	- Apresenta assiduidade e pontualidade.			