ANO LETIVO		**2023 / 2024**
ENSINO SECUNDÁRIO	Disciplina	**Filosofia**
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	Ano	**10º**

	Domínios /temas das AE	Competências esperadas nas AE	ponderação /domínio	Competências do PA	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Conhecer	**ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR**	Caracterizar a filosofia como uma atividade conceptual crítica. Clarificar a natureza dos problemas filosóficos. Explicitar os conceitos de tese, argumento, validade, verdade e solidez. Operacionalizar os conceitos de tese, argumento, validade, verdade e solidez, usando-os como instrumentos críticos da filosofia. Aplicar o quadrado da oposição à negação de teses. Explicitar em que consistem as conectivas proposicionais de conjunção, disjunção (inclusiva e exclusiva), condicional, bicondicional e negação. Aplicar tabelas de verdade na validação de formas argumentativas.	75%	Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (B, E, F, G)	1. Testes sumativos 2. Ensaio / trabalho de Cidadania (avaliado no 2º semestre) e defesa oral consequente 3. Trabalhos de pesquisa (individual e/ou em grupo) e defesa oral consequente	A)-1-65% + 2-10%; ou B) 2-45% + 3-30% ou C) 1-60% + 3-15%
	Racionalidade argumentativa da Filosofia	Aplicar as regras de inferência válida. Identificar e justificar as falácias formais. Clarificar e construir de argumento não-dedutivo, por indução, por analogia e por autoridade. Identificar, justificando, as falácias informais.				
	A AÇÃO HUMANA E OS VALORES	Formular o problema do livre-arbítrio, justificando a sua pertinência filosófica. Enunciar as teses do determinismo radical, determinismo moderado e libertismo enquanto respostas ao problema do livre-arbítrio. Discutir criticamente as posições do determinismo radical, do determinismo moderado e do libertismo e respetivos argumentos				
	Dimensões da ação humana e dos valores	Clarificar a necessidade de uma fundamentação da ação moral. Enunciar o problema ético da moralidade de uma ação. Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das éticas de Kant e Mill. Discutir criticamente as éticas de Kant e Mill. Mobilizar os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para problemas éticos que possam surgir a partir da realidade, cruzando a perspetiva ética com outras áreas do saber.				
	Ética, direito e política — liberdade e justiça social; igualdade ediferença; justiça e equidade	Formular o problema da organização de uma sociedade justa, segundo Rawls, justificando a sua importância filosófica. Confrontar a teoria da justiça de Rawls com as críticas que lhe são dirigidas pelo comunitarismo (Michael Sandel) e libertarismo (Robert Nozick). Aplicar os conhecimentos adquiridos para discutir problemas políticos das sociedades atuais e apresentar soluções, cruzando a perspetiva filosófica com outras perspetivas.				

	Domínios /temas das AE	Competências esperadas nas AE	ponderação /domínio	Competências do PA	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Fazer	**Temas/ Problemas do mundo contemporâneo**	-Desenvolver as capacidades de intervir num debate, pesquisar e selecionar informação saber ouvir e saber expor. - Adquirir hábitos de trabalho autónomo - Integrar saberes -perspetiva interdisciplinar - Problematizar e refletir sobre assuntos do mundo atual numa perspetiva interdisciplinar - Consciencializar acerca da necessidade de participação cívica - Assumir a sua responsabilidade pessoal e social	20%	Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador (B, E, F, G)	1. Avaliação Formativa: fichas; trabalhos; apresentações orais; questões de aula. Relatórios, Ensaios, guiões de filmes. 2. A presentação estruturada de um ensaio; tema e /ou trabalho de cidadania * . 3. Cumprimento dos prazos	1. 9% 2. 10% (* Avaliado no 2º semestre) 3. 1%
Ser	**Atitudes**	. Demonstrar capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. . Revela espírito de cooperação, sentido de responsabilidade. Colaborar na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões). . Comportamento cívico e ético adequado, cumprimento das regras estabelecidas e respeito pela diferença. Pontualidade e assiduidade.	5%	Cuidador de si e do outro (B, C, D, E, F) Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Autoavaliador (B, E, F, G)	1. Demonstrar capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. 2. Comportamento cívico e ético adequado, cumprimento das regras estabelecidas e respeito pela diferença . 3.Pontualidade e assiduidade	1. 2% 2. 2% 3. 1%

* Auto e heteropavaliação realizada ao longo do ano