	Domínios /temas das AE	Competências esperadas (nas AE)	Ponderação /domínio			Competências do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar *(a)*
			Presencial 80%	Misto 75%	E@D 70%			
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - 80 %	**PROCESSOS TECNOLOGICO**	• Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação; • Identificar e representa as necessidades através do desenho e de formas de representação gráfica das ideias e soluções; • Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico; • Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.	30%	20%	15%	• **Conhecedor/ Sabedor/Culto/Informado** **(A, B, G, I, J)** • **Criativo** **(A, C, D, J)** • **Crítico/Analítico** **(A, B, C, D, G)** • **Indagador / Investigador** **(C, D, F, H, I)** • **Sistematizador/ Organizador** **(A, B, C, I, J)** • **Questionador** **(A, F, G, I, J)**	• Grelhas de observação; • Tarefas de avaliação; • Tarefas de pesquisa e análise; • Tarefas práticas individuais ou em grupo; • Apresentações em diversos formatos; (oral/escrito); • Caderno diário e/ou portefólio.	**5% - 5%** **25% - 20%** **5% - 5%** **15% - 20%** **5%**
	RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS	• Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa; • Apreciar as qualidades dos materiais (físicas, mecânicas e tecnológicas), estabelecendo relações com a utilização de técnicas específicas de materiais; • Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas; • Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns; • Manipula operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes). • Praticar a reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental.	35%	20%	15%			

	TECNOLOGIA E SOCIEDADE	• Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos. • Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação; • Analisar situações concretas como consumidor e defensor do património cultural e natural, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.	15%	15%	20%	• **Comunicador** **(A, B, D, E, H)** • **Participativo/ Colaborador** **(B, C, D, E, F)** • **Responsável/ Autónomo** **(C, D, E, F, G, I, J)** • **Respeitador da diferença/do outro** **(A, B, E, F, H)** • **Cuidador de Si/do Outro** **(B, E, F, G)** • **Autoavaliador (transversal às áreas).**	• Trabalhos produzidos pelos alunos; • Registo de observações do desempenho do aluno;	**20% - 15%** **5% - 10%**
ATITUDES E VALORES - 20%	**Responsabilidade, Integridade e Liberdade**	• Respeita-se a si mesmo e aos outros; • Manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	5%				• Grelhas de registo de observação; • Grelhas de autoavaliação; • Grelhas de heteroavaliação;	**20%**
	Excelência e exigência	• Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; • Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.	5%					
	Curiosidade, reflexão e inovação	• Manifesta iniciativa na realização de tarefas; • Procura novas soluções para diferentes problemas.	5%					
	Cidadania e participação	• Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; • Revela espírito de iniciativa; • É interventivo e empreendedor.	5%					

(a) A valoração dos instrumentos de avaliação depende do regime de ensino em vigência (presencial, misto ou à distância) e do tipo e número de tarefas propostas aos alunos em cada período.

Os critérios de avaliação são regulados pelas Portarias nº 223-A/2018, n.º 226-A/2018 e nº 235-A/2018 de acordo com o nível e ciclo de ensino, respetivamente, o ensino básico, os cursos cientifico-humanísticos e os cursos profissionais.
Os critérios de avaliação têm que estar em consonância com as competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	
A – Linguagem e textos **B** – Informação e Comunicação **C** – Raciocínio e resolução de problemas **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo **E** – Relacionamento interpessoal	**F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia **G** – Bem-estar, saúde e ambiente **H** – Sensibilidade estética e artística **I** – Saber científico, técnico e tecnológico **J** – Consciência e domínio do corpo

Apresentam-se os descritores do referencial de avaliação a seguir na definição dos critérios de avaliação.

DESCRITORES

MUITO INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
Nível				
1	2	3	4	5
• Não revela domínio das Aprendizagens Essenciais da disciplina; • Não adquire conhecimentos, não relaciona nem desenvolve competências, não havendo qualquer progresso na aprendizagem; • Não recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas; • Não participa e não se envolve no processo ensino / aprendizagem; • Revela atitudes e comportamentos desajustados e inadequados; • Não revela autonomia; • Não demonstra consciência cívica e não assume responsabilidades; • Apresenta uma assiduidade e pontualidade muito irregulares.	• Revela fraco domínio Aprendizagens Essenciais da disciplina; • - Adquire poucos conhecimentos, não registando progressos significativos; • Recorre com dificuldade a estratégias adequadas à resolução de problemas; • Participa de modo pouco empenhado no processo de ensino/aprendizagem; • Revela, com irregularidade, uma postura correta para com os colegas e os professores; • Revela muito pouca autonomia; • Demonstra pouca consciência cívica e assume muito poucas responsabilidades; • Apresenta uma assiduidade e pontualidade pouco regulares.	• Revela algum domínio das Aprendizagens Essenciais da disciplina; • Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando alguns progressos; • Recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas; • Participa no processo ensino / aprendizagem; • Revela, com frequência, uma postura correta para com os colegas e os professores; • Revela alguma autonomia; • Demonstra alguma consciência cívica e assume algumas responsabilidades. • Apresenta assiduidade e pontualidade regulares.	• Revela domínio das Aprendizagens Essenciais da disciplina; • Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando progressos significativos; • Escolhe e aplica estratégias adequadas à resolução de problemas; • Participa ativamente no processo ensino / aprendizagem; • Revela uma postura correta para com os colegas e os professores; • Revela autonomia; • Demonstra consciência cívica e assume responsabilidades; • Apresenta assiduidade e pontualidade.	• Revela excelente domínio das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina; • Adquire conhecimentos com facilidade, que relaciona e desenvolve com grande à-vontade, com empenho e interesse; • Escolhe e aplica estratégias que resolvem situações problemáticas com facilidade e retidão; • Participa construtivamente no processo ensino / aprendizagem; • Revela uma postura exemplar e coopera com os pares e os professores; • Revela grande autonomia; • Demonstra grande consciência cívica e responsabilidade; • Apresenta assiduidade e pontualidade.