ENSINO BÁSICO	ANO LETIVO 2023/2024		
	Disciplina	CIÊNCIAS NATURAIS	
	Ano	5ºANO	

Domínios /temas das AE	Domínios temas das AE	Ponderação domínio	Competências do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
	Conhecimentos e Capacidades				
TERRA UM PLANETA COM VIDA	- Identificar a posição da Terra no Sistema Solar, através de representações esquemáticas.				
SISTEMA TERRA: DA CÉLULA À BIODIVERSIDADE	- Explicar três condições da Terra que permitiram o desenvolvimento e a manutenção da vida.	80%	A-Linguagens e Textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento Crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem estar, saúde e ambiente H-Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e domínio do corpo	Fichas de avaliação	80%
1.1. Condições da Terra que permitem a existência de Vida	- Interpretar gráficos da evolução da temperatura, da energia solar e do dióxido de carbono atmosférico ao longo do tempo geológico. - Descrever a influência da atividade dos seres vivos na evolução da atmosfera terrestre. - Interpretar a influência do efeito de estufa para a manutenção de uma temperatura favorável à vida na Terra.			Questões de autoavaliação e oral Vira de Questíncias de conventa Construção de maquetes/mates Pergtas de pesquisa/ Trabalhos escritos Debates/Apresentações orais Debates/Apresentações orais Pesquisas	10%
1.2. A Terra como um sistema capaz de gerar vida	- Descrever a Terra como um sistema composto por subsistemas fundamentais. - Argumentar sobre algumas teorias da origem da vida na Terra.				
1.3. A célula – unidade básica da biodiversidade	- Discutir o papel da alteração das rochas e da formação do solo na existência de vida no meio terrestre. - Distinguir células procarióticas de células eucarióticas. - Identificar organismos unicelulares e organismos pluricelulares. - Enumerar as principais características das células animais e das células vegetais. - Descrever os níveis de organização biológica dos seres vivos. - Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos.				
SUSTENTABILIDADE NA TERRA					
2. Ecossistemas	- Apresentar uma definição de ecossistema.				
2.1. Níveis de organização dos ecossistemas	- Descrever os níveis de organização biológica dos ecossistemas. - Descrever a influência de alguns fatores abióticos (luz, água, solo, temperatura, vento) nos ecossistemas.				
2.2. Dinâmicas de interação – seres vivos e o ambiente	- Apresentar exemplos de adaptações dos seres vivos aos fatores abióticos estudados.				
2.3.Dinâmicas de interação entre os seres vivos	- Relacionar as alterações do meio com a evolução ou a extinção de espécies. - Distinguir, dando exemplos, interações intraespecíficas de interações interespecíficas. - Identificar tipos de relações bióticas. - Avaliar as consequências de algumas relações bióticas na dinâmica dos ecossistemas. - Explicar o modo como as relações bióticas podem conduzir à evolução ou à extinção de espécies.				
2.4. A importância dos fluxos de energia na dinâmica dos ecossistemas	- Indicar formas de transferência de energia existentes nos ecossistemas. - Construir cadeias tróficas de ambientes diversos, Locais e terrestres.				
2.5. A importância dos principais ciclos de matéria nos ecossistemas	- Elaborar diversos tipos de cadeias tróficas a partir de teias alimentares. - Indicar impactes da ação humana que contribuem para a alteração da dinâmica das teias alimentares.				
2.6. A importância do equilíbrio dinâmico dos ecossistemas para a sustentabilidade do planeta Terra	- Explicar o modo como algumas atividades dos seres vivos (alimentação, respiração, fotossíntese) interferem nos ciclos de matéria. - Explicitar a importância da reciclagem da matéria na dinâmica dos ecossistemas. - Interpretar as principais fases do ciclo da água, do ciclo do carbono, do ciclo do oxigénio e do ciclo do azoto, a partir de esquemas. - Justificar o modo como a ação humana pode interferir nos principais ciclos de matéria e afetar os ecossistemas. - Identificar fatores de uma sucessão ecológica. - Distinguir sucessão ecológica primária de sucessão ecológica secundária. - Explicitar as causas e as consequências da alteração do equilíbrio dinâmico dos ecossistemas. - Concluir acerca da importância do equilíbrio dinâmico dos ecossistemas para a sustentabilidade de vida no planeta Terra. - Apresentar uma definição de desenvolvimento sustentável. - Diferenciar os serviços dos ecossistemas, ao nível de produção, de regulação, de suporte e de cultura. - Justificar o modo como os serviços dos ecossistemas afetam o bem-estar humano. - Distinguir, dando exemplos, catástrofes de origem natural de catástrofes de origem antrópica. - Descrever as causas das principais catástrofes de origem antrópica. - Extrapolar o modo como a poluição, a desflorestação, os incêndios e as invasões bióticas afetam o equilíbrio dos ecossistemas. - Explicitar o modo como as catástrofes influenciam a diversidade intraespecífica, os processos de extinção dos seres vivos e a sucessão ecológica dos ecossistemas. - Indicar três medidas que visem diminuir os impactes das catástrofes de origem natural e de origem antrópica nos seres vivos e no ambiente. - Identificar medidas de proteção dos seres vivos e do ambiente num ecossistema.				
2.7. Que ações podem ser tomadas a nível local e nacional que contribuam para atuarem ao nível de um desenvolvimento sustentável?	- Apresentar uma definição de recurso natural. - Enumerar os critérios de classificação dos recursos naturais. - Distinguir recursos energéticos de recursos não energéticos. - Definir recursos renováveis e recursos não renováveis. - Justificar a importância da classificação dos recursos naturais. - Identificar três formas de exploração dos recursos naturais. - Indicar três principais transformações dos recursos naturais. - Inferir os impactes da exploração e da transformação dos recursos naturais, ao nível, a médio e a longo prazo. - Propor medidas que visem diminuir os impactes da exploração e da transformação dos recursos naturais. - Referir medidas que existe a ser implementadas para contribuir para assegurar a sustentabilidade dos recursos naturais. - Apresentar um conceito de ordenamento do território. - Indicar exemplos de instrumentos de ordenamento e gestão do território. - Enumerar as tipologias de Áreas Protegidas. - Resumir três medidas de protação e de desenvolvimento das Áreas Protegidas em Portugal. - Enumerar associações e organismos públicos de proteção e de conservação da Natureza existentes em Portugal. - Distinguir os diversos tipos de resíduos. - Resumir a importância da prevenção da recolha, do tratamento e da gestão sustentável de resíduos.				
2.8. A influência das catástrofes no equilíbrio dos ecossistemas	- Propor medidas de redução de riscos e de minimização de danos relativos à contaminação da água e poluição do solo humanos.				
2.9. Medidas de proteção dos ecossistemas	- Identificar exemplos de desenvolvimento científico e tecnológico no início da década. - Debater os impactes ambientais, sociais e éticos de casos de desenvolvimento científico e tecnológico				
3.Gestão sustentável dos recursos	Explicar a importância da recolha, do tratamento e da gestão sustentável de resíduos e propor medidas que visem a redução da quantidade de danos na contaminação da água poundente da ação humana. Relacionar a gestão de resíduos e da água com a promoção do desenvolvimento sustentável. Analisar criticamente os impactes ambientais, sociais e éticos de casos de desenvolvimento científico e tecnológico no desenvolvimento sustentável e na melhoria da qualidade				
3.1. A classificação dos recursos naturais					
3.2. A exploração e transformação dos recursos naturais					
3.3. Ordenamento e gestão do território – potenciar e conservar					
3.4. Ordenamento e gestão do território – associações e conservamos					
3.5. Gestão de resíduos e de água e o desenvolvimento sustentável	Relacionar a gestão de resíduos e de água com a promoção do desenvolvimento sustentável. Analisar criticamente os impactes ambientais, sociais e éticos de casos de desenvolvimento científico e tecnológico no desenvolvimento sustentável e na melhoria da qualidade				
3.6. O desenvolvimento científico e tecnológico e a melhoria da qualidade de vida das populações humanas					
	Atitudes	20%	B.C.D.E.F.G.I.J	**Grelha de observação:**	
				Cumprimento das regras da sala de aula	5%
				Participação/Interesse	5%
				Relacionam os conhecimentos/ Trabalho	5%
				Realização dos trabalhos de casa	5%
				Autonomia	5%
Tipos de avaliação e periodicidade	Formativa	3.por semestre	Sumativa	3.por semestre	

Os elementos de avaliação são definidos através de rubricas (referenciais avaliação-valor interna)

Os elementos de avaliação são definidos através de rubricas, grelhas/escalas avaliação formativa e sumativa, exemplos/exemplificativos nas diferentes dimensões/por elementos de avaliação são referidos como valor interno