ANO LETIVO 2023/2024

ENSINO BÁSICO — Disciplina CIÊNCIAS NATURAIS

3ºCICLO — Ano 7ºANO

Domínios /temas das AE	Competências esperadas (nas AE)	Ponderação /domínio	Competências do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
	Conhecimentos e Capacidades				
Terra em transformação	- Caracterizar a paisagem envolvente da escola (rochas relevo), a partir de dados recolhidos no campo.	80%	A-Linguagens e Textos	Fichas de avaliação	60%
Dinâmica externa da Terra	- Identificar alguns minerais (biotite, calcite, feldspato, moscovite, olivina, quartzo) em amostras de mão de rochas e de minerais		B-Informação e comunicação	Questões de aula(escritas e orais)	
	-Relacionar a ação de agentes de geodinâmica externa (água, vento e seres vivos) com a modelação de diferentes paisagens, privilegiando o contexto português.		C-Raciocínio e resolução de problemas	Vídeos de Gowin/mapas de conceitos	10%
	-Interpretar modelos que evidenciem a dinâmica de um curso de água (transporte e deposição de materiais), relacionando as observações efetuadas com problemáticas locais ou regionais.		D-Pensamento Crítico e pensamento criativo	Construção de maquetes/modelos	
	-Explicar processos envolvidos na formação de rochas sedimentares (sedimentogénese e diagénese) apresentados em suportes diversificados (esquemas, figuras, textos).		E-Relacionamento interpessoal	Registos de pesquisa/ Trabalhos escritos	
	-Distinguir rochas detríticas de químiogénicas e de biogénicas em amostras de mão.		F-Desenvolvimento pessoal e autonomia	Debates/Apresentações orais	
Estrutura e dinâmica interna da Terra	-Sistematizar informação sobre a teoria da deriva continental, explicitando os argumentos que a apoiaram e que a fragilizaram, tendo em conta o seu contexto histórico.		G-Bem estar, saude e ambiente	Portfólios	
	-Caracterizar a morfologia dos fundos oceânicos, relacionando a idade e o paleomagnetismo das rochas que os constituem com a distância ao eixo da dorsal médio-oceânica.		H-Sensibilidade estética e artística	Trabalho realizado em projeto	10%
	-Relacionar a expansão e a destruição dos fundos oceânicos com a teoria da tectónica de placas (limites entre placas) e com a constância do volume e da massa da Terra.		I-Saber científico,técnico e tecnológico		
	-Explicar a deformação das rochas (dobras e falhas), tendo em conta o comportamento dos materiais (dúctil e frágil) e o tipo de forças a que são sujeitos, relacionando-as com a formação de cadeias montanhosas		J-Consciência e domínio do corpo		
Consequências da dinâmica interna da Terra	-Identificar os principais aspetos de uma atividade vulcânica, em esquemas ou modelos, e estabelecendo as possíveis analogias com o contexto real em que os fenómenos acontecem.				
	-Relacionar os diferentes tipos de edifícios vulcânicos com as características do magma e o tipo de atividade vulcânica que lhes deu origem.				
	-Identificar vantagens e desvantagens do vulcanismo principal e secundário para as populações locais, bem como os contributos da ciência e da tecnologia para a sua previsão e minimização de riscos associados				
	-Distinguir rochas magmáticas (granito e basalto) de rochas metamórficas (xistos, mármores e quartzitos), relacionando as suas características com a sua génese.				
	-Identificar aspetos característicos de paisagens magmáticas e metamórficas,relacionando-os com o tipo de rochas presentes e as dinâmicas a que foram sujeitas após a sua formação.				
	-Interpretar informação relativa ao ciclo das rochas, integrando conhecimentos sobre rochas sedimentares, magmáticas e metamórficas e relacionando-os com as dinâmicas interna e externa da Terra.				
	-Identificar os principais grupos de rochas existentes em Portugal em cartas geológicas simplificadas e reconhecer a importância do contributo de outras ciências para a compreensão do conhecimento geológico.	-			
	-Relacionar algumas caracteristicas das rochas e a sua ocorrência com a forma como o Homem as utiliza, a partir de dados recolhidos no campo.				
	-Analisar criticamente a importância da ciência e da tecnologia na exploração sustentável dos recursos litológicos, partindo de exemplos teoricamente enquadrados em problemáticas locais, regionais, nacionais ou globais				
	-Distinguir hipocentro de epicentro sísmico e intensidade de magnitude sísmica				
	-Distinguir a Escala de Richter da Escala Macrossísmica Europeia				
	-Interpretar sismogramas e cartas de isossistas nacionais, valorizando o seu papel na identificação do risco sísmico de uma região				
	-Discutir medidas de proteção de bens e de pessoas, antes, durante e após um sismo, bem como a importância da ciência e da tecnologia na previsão sísmica.				
	-Explicar a distribuição dos sismos e dos vulcões no planeta Terra, tendo em conta os limites das placas tectónicas.				
A Terra Conta a sua História	-Identificar as principais etapas da formação de fósseis e estabelecer as possíveis analogias entre as mesmas e o contexto real em que os fenómenos acontecem.				
	-Explicar o contributo do estudo dos fósseis e dos processos de fossilização para a reconstituição da história da vida na Terra.				
	-Distinguir tempo histórico de tempo geológico em documentos diversificados, valorizando saberes de outras disciplinas.				
	-Explicitar os princípios do raciocínio geológico e de datação relativa e reconhecer a sua importância para a caracterização das principais etapas da história da Terra (eras geológicas).				
Ciência geológica e sustentabilidade da vida na	-Relacionar o ambiente geológico com a saúde e a ocorrência de doenças nas pessoas, nos animais e nas plantas que vivem nesse ambiente, partindo de questões problemáticas locais, regionais ou nacionais.				
	-Explicitar a importância do conhecimento geológico para a sustentabilidade da vida na Terra.				
	Atitudes	20%	B,C, D, E, F, G, I,J	Grelhas de observação de:	
				Comportamento	5%
				Assiduidade/Pontualidade	5%
				Empenho na realização das tarefas	2%
				Realização dos trabalhos de casa	5%
				Autonomia	3%
Tipos de avaliação e periodicidade	Formativa	4 por semestre	Sumativa	3 por semestre	

Os elementos de avaliação são definidos através de rúbricas (e referidos pelo valor mínimo)

Os elementos de avaliação são definidos através de rúbricas, privilegiando a avaliação formativa de competências, realizada transversavelmente nos diferentes domínios (os elementos de avaliação são referidos como valor mínimo)