Critérios de Avaliação

Domínios de Aprendizagem *(Ponderação)*	
- Concetual: compreensão e aquisição de conhecimento científico (70%)	**Temas das Aprendizagens Essenciais (AE):** A Água, o Ar, as Rochas e o Solo – Materiais Terrestres; Diversidade de Seres Vivos e suas Interações com o Meio; Unidade da Diversidade de Seres Vivos...
- Procedimental: capacidade de comunicação e domínio das técnicas (10%)	
- Capacidades e Atitudes Gerais Transversais (20%)	**Participação, autonomia, comportamento, pontualidade**

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (PASEO):	**Competências do Perfil dos Alunos:**	
(A) – Linguagens e textos; **(B)** – Informação e comunicação; **(C)** – Raciocínio e resolução de problemas; **(D)** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **(E)** – Relacionamento interpessoal; **(F)** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **(G)** – Bem-estar, saúde e ambiente; **(H)** – Sensibilidade estética e artística; **(I)** – Saber científico, técnico e tecnológico; **(J)** – Consciência e domínio do corpo.	- Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado *(A, B, G, I, J)*; - Indagador/ Investigador *(C, D, F, H, I)*; - Criativo *(A, C, D, J);* - Questionador *(A, F, G, I, J)*; - Sistematizador/ Organizador *(A, B, C, I, J)*; - Cuidador de si e do outro *(B, E, F, G)* ;	- Comunicador *(A, B, D, E, H);* - Leitor *(A, B, C, D, F, H, I);* - Crítico/ Analítico *(A, B, C, D, G);* - Responsável/ Autónomo *(C, D, E, F, G, I, J);* - Participativo/ Colaborador *(B, C, D, E, F);* - Respeitador da diferença do outro *(A, B, E, F, H)*.

Objetivos de Aprendizagem (O aluno deve revelar)	
A Água, o Ar, as Rochas e o Solo – Materiais Terrestres - Relacionar a existência de vida na Terra com algumas caraterísticas do planeta (água líquida, atmosfera adequada e temperatura amena). - Caraterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais, a partir de dados recolhidos no campo. - Identificar os subsistemas terrestres em documentos diversificados e integrando saberes de outras disciplinas. - Distinguir mineral de rocha e indicar um exemplo de rochas de cada grupo (magmáticas, metamórficas e sedimentares). - Explicar a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na génese do solo, indicando os seus constituintes, propriedades e funções. - Discutir a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas, com exemplos locais ou regionais. - Interpretar informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra, valorizando saberes de outras disciplinas. - Identificar as propriedades da água, relacionando-as com a função da água nos seres vivos. - Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou nacionais. - Interpretar os rótulos de garrafas de água e justificar a importância da água para a saúde humana. - Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais. - Identificar as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre. - Argumentar acerca dos impactes das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais e integrando saberes de outras disciplinas.	**Áreas de Competências PASEO** **(A, B, G, I, J)** **(A, C, D, J)** **(B, C, D, G)**
Diversidade de Seres Vivos e suas Interações com o Meio - Relacionar as caraterísticas (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem. - Relacionar os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat, valorizando saberes de outras disciplinas. - Discutir a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies. - Explicar a necessidade da intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies. - Distinguir animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos. - Interpretar informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento.	**(C, D, F, H, I)** **(A, B, E, F, H)**

- Interpretar a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas. - Identificar adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura. - Caraterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats. - Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local. - Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação. - Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem.	**(A, B, C, I, J)**
Unidade da Diversidade de Seres Vivos - Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes. - Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular.	**(A, F, G, I, J)** **(A, B, D, E, H)**

Objetivos de Aprendizagem (O aluno deve revelar)	
Atividades Experimentais - Articular saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais. - Relacionar conceitos, modelos e teorias. - Planificar e realizar atividades práticas problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados. - Utilizar diferentes modos de representar a informação: trabalhos, cartazes, relatórios, internet, etc. - Cumprir as regras de segurança e manuseamento adequado, do material do laboratório.	**Áreas de Competências PASEO** **(C, D, E, F, I)**

Objetivos de Aprendizagem (O aluno deve revelar)	
Capacidades e Atitudes Gerais Transversais - Demonstrar respeito por si, na relação com os outros e com os espaços. - Demonstrar responsabilidade nas tarefas escolares. (Assiduidade e Pontualidade / Cumprimento dos TPC / Apresentação do material). - Revelar empenho e interesse na realização de atividades e na procura de soluções. - Trabalhar colaborativamente contribuindo para um bom ambiente de aprendizagem. - Revelar autonomia e espírito crítico.	**(B, C, D, E, F, G**

O Plano de Trabalho Autónomo será aplicado aos alunos que não possam acompanhar as atividades letivas presenciais, por motivos de saúde, devidamente justificados.

Notas:

- A não realização de um parâmetro de avaliação implica que a ponderação atribuída reverta a favor de outro(s) parâmetro(s) do mesmo tema.
- Caso necessário, estes Critérios de Avaliação serão adaptados a um regime de ensino à distância/misto.

PERFIL DE DESEMPENHO					
DOMÍNIO *(Ponderação)*	**Nível 1** **(0% a 19%)** **Muito Insuficiente**	**Nível 2** **(20% a 49%)** **Insuficiente**	**Nível 3** **(50% a 69%)** **Suficiente**	**Nível 4** **(70% a 89%)** **Bom**	**Nível 5** **(90% a 100%)** **Muito Bom**
	DESCRITORES				
Conceptual (compreensão e aquisição de conhecimento científico) (70%)	Não domina conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas / conteúdos da disciplina .	Revela muitas dificuldades no domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas / conteúdos da disciplina.	Revela algum domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas / conteúdos da disciplina.	Revela bom domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas / conteúdos da disciplina.	Revela muito bom domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas / conteúdos da disciplina.

PERFIL DE DESEMPENHO					
DOMÍNIO *(Ponderação)*	**Nível 1** **(0% a 19%)** **Muito Insuficiente**	**Nível 2** **(20% a 49%)** **Insuficiente**	**Nível 3** **(50% a 69%)** **Suficiente**	**Nível 4** **(70% a 89%)** **Bom**	**Nível 5** **(90% a 100%)** **Muito Bom**
	DESCRITORES				
Procedimental (capacidades de comunicação e domínio das técnicas) *(10%)*	- Não seleciona e não organiza informação; - Não descreve nem classifica entidades ou processos; - Não constrói explicações científicas; - Não constrói, não usa, não discute e nem avalia modelos; - Não desenvolve ou não aplica competências em novos contextos; -Não formula e não comunica opiniões críticas e fundamentadas oralmente e por escrito. - Não Integra saberes para aprofundar temas da disciplina; - Não desenvolve uma atitude crítica e construtiva que conduza à melhoria das condições de vida.	Revela muita dificuldade em: - Selecionar e organizar informação; - Descrever e classificar entidades e processos; - Construir explicações científicas; - Construir, usar, discutir e avaliar modelos; - Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos; - Formular e comunicar opiniões críticas e fundamentadas; - Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas da disciplina; - Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.	Revela alguma dificuldade em: - Selecionar e organizar informação; - Descrever e classificar entidades e processos; - Construir explicações científicas; - Construir, usar, discutir e avaliar modelos; - Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos; - Formular e comunicar opiniões críticas e fundamentadas; - Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas da disciplina; - Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.	Revela facilidade em: - Selecionar e organizar informação; - Descrever e classificar entidades e processos; - Construir explicações científicas; - Construir, usar, discutir e avaliar modelos; - Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos; - Formular e comunicar opiniões críticas e fundamentadas; - Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas da disciplina; - Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.	Revela muita facilidade em: - Selecionar e organizar informação; - Descrever e classificar entidades e processos; - Construir explicações científicas; - Construir, usar, discutir e avaliar modelos; - Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos; - Formular e comunicar opiniões críticas e fundamentadas; - Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas da disciplina; - Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.

PERFIL DE DESEMPENHO					
DOMÍNIO *(Ponderação)*	**Nível 1** **(0% a 19%)** **Muito Insuficiente**	**Nível 2** **(20% a 49%)** **Insuficiente**	**Nível 3** **(50% a 69%)** **Suficiente**	**Nível 4** **(70% a 89%)** **Bom**	**Nível 5** **(90% a 100%)** **Muito Bom**
	DESCRITORES				
Capacidades e Atitudes Gerais Transversais *(20%)*	- Nunca respeita o ambiente de trabalho e os outros, perturbando o desenvolvimento das atividades letivas. - Não utiliza adequadamente as instalações e o material escolar. - Não é perseverante perante as dificuldades. - Não é cumpridor nem responsável.	- Raramente respeita o ambiente de trabalho e os outros e perturba o desenvolvimento das atividades letivas; - Raramente utiliza de forma correta as instalações e o material escolar; - Desiste facilmente perante as dificuldades; - Nem sempre é cumpridor e responsável.	- Respeita frequentemente o ambiente de trabalho e os outros, não perturbando o desenvolvimento das atividades letivas. - Utiliza frequentemente de forma correta as instalações e o material escolar. - Esforça-se em ultrapassar as dificuldades. - É cumpridor e responsável.	- Respeita o ambiente de trabalho e os outros, não perturbando o desenvolvimento das atividades letivas. - Utiliza com muita frequência e de forma correta as instalações e o material escolar. - É perseverante perante as dificuldades. - É cumpridor e responsável.	- Respeita sempre o ambiente de trabalho e os outros, não perturbando o desenvolvimento das atividades letivas. - Utiliza adequadamente as instalações e o material escolar. - É bastante perseverante perante as dificuldades. - É cumpridor e bastante responsável.

Processos de recolha da informação/ instrumentos de avaliação:

Fichas sumativas e formativas; Questões Aula; Apresentações orais; Questionamentos Orais; Trabalhos Individuais / Grupo; Portefólios; Relatórios; Ferramentas digitais (p. ex. Blogue, Genially, Moodle, etc.); Gamificação; Jogos (p. ex. tabuleiro, abstratos, geométricos, aritméticos, etc.); Aplicativos digitais (p. ex. Kahoot, Plickers, etc.); Registos de obs. direta (p. ex. interação oral, atitudes, etc.); Plano de trabalho autónomo.

Valoração dos instrumentos a utilizar:

Adequada ao perfil dos alunos, à diferenciação pedagógica, à especificidade das aprendizagens essenciais, à natureza do feedback do ciclo da avaliação formativa e ao contexto em que o processo de ensino, aprendizagem e avaliação ocorre.