Domínio / Tema	Competências Esperadas (nas Aprendizagens Essenciais)	Perfil do Aluno	Ponderação /Domínio			Processos da recolha da Informação / Instrumentos de avaliação	Valoração
			Presencial 80%	Misto 80%	E@D 70%		
INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO	− Desenvolver a capacidade de aplicar os métodos geométricos auxiliares para a obtenção da verdadeira grandeza de segmentos de reta, retas e figuras situadas em planos não projetantes.	Conhecedor/Sabedor/Culto /Informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J) Autoavaliador (A, B, C ,D ,F, H, I) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	10%	10%	10%	-Fichas de avaliação de conhecimentos. * -Outros exercícios de cariz prático tridimensional e bidimensional -Fichas de exercícios de aplicação de conhecimentos. ** -Resolução de exercícios /problemas desenvolvidas nas atividades de sala de aula e intervenções e participações orais; Exercício da sebenta ** Grelhas de registo de parâmetros a avaliar : - Organização do caderno orientado por um guião. Arquivar os enunciados, fichas de exercícios realizados, Sebenta organizada.	60% * 30% **
CONCEITOS E PROCESSOS	− Promover a capacidade de representar figuras planas situadas em planos não projetantes − Desenvolver as capacidades de reformular e resolver problemas de métricos (distâncias). − Promover problemas de cálculo, através de processos gráficos, de distâncias e ângulos. - Promover a capacidade de representar sólidos geométricos (pirâmides e prismas regulares) de base (s) situados (s) em planos não projetantes.	Conhecedor/Sabedor/Culto /Informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J) Autoavaliador (A, B, C ,D ,F, H, I) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença /do Conhecedor/Sabedor/Culto	10%	10%	10%		10%

REALIZAÇÃO E EXPERIMENTAÇÃO	− Desenvolver a capacidade de determinar a sombra produzida por qualquer tipo de plano e sólido (pirâmides, prismas, sólidos e cilindros). − Promover a capacidade de determinar secções em sólidos (pirâmides, prismas, sólidos e cilindros) produzidas por planos horizontal, frontal e de perfil. − Promover a capacidade de representar a interseção de uma reta com pirâmides e prismas, cones e cilindros de base(s) regular(es), situada(s) em plano(s) horizontal(ais), frontal(ais) ou de perfil. − Promover a capacidade de representar a interseção de uma reta com a esfera. − Conhecer a fundamentação teórica dos sistemas de representação axonométrica. − Identificar os diferentes tipos de projeção e os princípios base dos sistemas de representação axonométrica; − Aplicar os processos de resolução necessários à representação de sólidos no sistema de representação axonométrica. − Aplicar os processos de resolução necessários à representação de sólidos no sistema de representação axonométrica. (axonometrias oblíquas ou clinigonais (cavaleira e planométrica) − Usar o conhecimento dos sistemas estudados no desenvolvimento de ideias e na sua comunicação.	/Informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador e investigador (C,D,F,I) Questionador (A, F, G, I, J) Autoavaliador (A, B, C ,D ,F, H, I) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença /do outro (B, E, F).outro (B, E, F). Criativo B,C,D) Comunicador (B,E,F,I)	50%	45%	40%	- Realização de sólidos geométricos através da sua planificação, com diferentes materiais, cartolinas coloridas, k-line,entre outros.	
TÉCNICAS E NORMALIZAÇÃO	- Utilizar os instrumentos de desenho e executar traçados, respeitando as normas - Rigor geométrico; - Qualidade do traçado; - Legibilidade das notações		10%	10%	10%		

Atitudes e valores	Responsabilidade e integridade	Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável.	20%	25%	30%	-Grelhas de autoavaliação -Grelhas de heteroavaliação
	Excelência e exigência	Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.				
	Curiosidade, reflexão e inovação	Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas.				
	Cidadania e participação e liberdade	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.				

(a) A valoração dos instrumentos de avaliação depende do regime de ensino em vigência (presencial, mista, ou à distância) e do tipo e número de tarefas propostas aos alunos em módulo.

(b) Os critérios de avaliação têm que estar em consonância com as competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

(c) **ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS**	
(d) **A** – Linguagem e textos **B** – Informação e Comunicação **C** – Raciocínio e resolução de problemas **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo **E** – Relacionamento interpessoal	(e) **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia **G** – Bem-estar, saúde e ambiente **H** – Sensibilidade estética e artística **I** – Saber científico, técnico e tecnológico **J** – Consciência e domínio do corpo