CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE DESIGN DE COMUNICAÇÃO GRÁFICA

ANO LETIVO 2023 / 2024 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINA GEOMETRIA DESCRITIVA

ANO 10°ANO

ie e	Competências Esperadas (nas Aprendizagens Essenciais)		Ponderação /Domínio			Processos da recolha da Informação /	ção
Domínio / Tema		Perfil do Aluno	Presencial 80%	Misto 75%	E@D 70%	Instrumentos de avaliação	Valoração
INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO	- Conhecer conteúdos essenciais de Geometria no Espaço; - Definir o objeto e finalidade da Geometria Descritiva Adquirir a noção de projeção e os métodos de representação a estudar Identificar e aplicar o alfabeto da reta, do ponto e do plano Identificar os diferentes tipos de projeção e os métodos de representação a estudar; - Caraterizar os métodos de representação diédrica e triédrica Representar diedricamente os elementos geométricos: ponto, segmento de reta, reta e plano. Distinguir retas complanares de retas não complanares;	Conhecedor/Sabedor/Culto /Informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J) Autoavaliador (A, B, C D, F, H, I) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	10%	10%	10%	-Fichas de avaliação de conhecimentos. (*) -Resolução de exercícios/ problemas desenvolvidos nas atividades de sala de aula. aplicação de conhecimentos. ** -Resolução de exercícios / problemas desenvolvidos na sebenta (**) -Questões de aula; -Exercícios de cariz prático , tridimensionais e bidimensionais usando diferentes materiais - Conceção de um modelo tridimensional com os 8 diedros (visualização-tridimensional) -Grelhas de registo de parâmetros a avaliar: - Organização do caderno orientado por um guião. Arquivar os enunciados, fichas de exercícios realizados, Sebenta organizada.	60% * 30% **
PROCESSOS E CONCEITOS	 Representar segmentos de reta e figuras planas situadas em planos paralelos aos planos de projeção; Distinguir retas projetantes de retas não projetantes; Distinguir e representar retas concorrentes e retas paralelas; Resolver problemas elementares de incidência e interseção relativos aos elementos geométricos. Desenvolver as capacidades de reformular e resolver problemas de perpendicularidade entre retas e planos; Desenvolver as capacidades de reformular e resolver problemas de paralelismo entre retas e plano 	Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D,G) Indagador e investigador (C, D, F, I) -Sistematizador e Organizador (A, B,C,D,F,I Autoavaliador (A, B, C, D, F, H, I) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)	10%	10%	10%		10%



CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE DESIGN DE COMUNICAÇÃO GRÁFICA

							ANO 10	0°ANO
EXPERIMENTAÇÃO E REALIZAÇÃO	 Representar pontos pertencentes às arestas, faces ou superfícies dos sólidos; Aplicar os métodos geométricos auxiliares para obtenção de verdadeiras grandezas de figuras situadas em planos projetantes; Representar figuras planas (polígonos e círculo) situadas em planos verticais e de topo. Representar sólidos geométricos (pirâmides, cones, prismas e cilindros, esférica, com base frontal (ais) ou de perfil. 		Responsável/Autónomo(C, D, E, F, G, I,J) Respeitador da diferença /do outro (B, E, F).	50%	45%	40%	- Realizar planificação de sólidos geométricos em diferentes materiais e seccionados.	
TÉCNICAS E NORMALIZA ÇÃO	 Utilizar os instrumentos de desenho e executar traçados, respeitando as normas Rigor geométrico; Qualidade do traçado; Legibilidade das notações 			10%	10%	10%		
ATITUDES E VALORES	Responsabilidade e integridade Excelência e exigência	Respeita-se a si mesmo e aos outros; Manifesta um comportamento correto/ético e responsável. Demonstra empenho em ultrapassar as dificuldades; Pauta o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade.		20%	25%	30%	-Grelhas de autoavaliação -Grelhas de heteroavaliação	
	Curiosidade, reflexão e inovação	Manifesta iniciativa na realização de tarefas; Procura novas soluções para diferentes problemas.						
	Cidadania e participação e liberdade	Evidencia respeito pela diversidade humana e cultural; Revela espírito de iniciativa; É interventivo e empreendedor.						

⁽a) A valoração dos instrumentos de avaliação depende do regime de ensino em vigência (presencial, mista, ou à distância) e do tipo e número de tarefas propostas aos alunos em módulo.

⁽b) Os critérios de avaliação têm de estar em consonância com as competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).