AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
EDUARDO GAGEIRO
Escola Secundária de Sacavém

ENSINO **SECUNDÁRIO** | ANO LETIVO **2023/2024**

CURSO **PROFISSIONAL** | CRITÉRIOS **DE AVALIAÇÃO**

TÉCNICO DE DESIGN DE COMUNICAÇÃO GRÁFICA | DISCIPLINA **Design Gráfico**

ANO **10º, 11º e 12º**

Domínios	Competências Esperadas		Ponderação	Competência do perfil dos alunos	Processos/Instrumentos de avaliação	Val.
Apropriação e Reflexão	Identificar fundamentos do design de comunicação gráfica e os elementos da sua linguagem; Reconhecer os diferentes contextos que o rodeiam como fonte de estímulos visuais; Reconhecer o papel do design nas várias áreas de intervenção da comunicação visual; Compreender a linguagem gráfica e os elementos que a constituem para aplicação no projeto gráfico.		**15%**	Leitor (A, B, C, D, F, H, I) * Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) *	Oralidade Participação em debates Trabalhos de pesquisa Trabalhos de grupo Fichas de trabalho Relatórios	A valoração dos instrumentos de avaliação varia conforme as unidades e o contexto da sua lecionação.
Interpretação e Comunicação	Pesquisar, selecionar, organizar e apresentar informação relevante; Reconhecer e aplicar métodos de investigação e de ação próprios da comunicação visual; Desenvolver o sentido crítico e utilizar argumentos fundamentados na análise da realidade que experiencia; Justificar o processo de conceção dos seus trabalhos, utilizando os princípios e o vocabulário específico da linguagem de comunicação.		**15%**	Comunicador (A, B, D, E, H) * Indagador/ investigador (C, D, F, H, I) *		
Experimentação e criação	Trabalhar no sentido de desenvolver a criatividade e inovação; Utilizar ferramentas digitais e não digitais, explorando as características específicas e possibilidades técnicas expressivas de diferentes materiais; Aplicar a metodologia projetual relacionando conceitos, materiais, meios e técnicas; Planear e construir soluções consoante os objetivos comunicacionais propostos para a criação de produtos gráficos coerentes; Realizar projetos, mobilizando os elementos estruturais da linguagem gráfica e suas inter-relações.		**50%**	Criativo (A, C, D, J) * Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) * Questionador (A, F, G, I, J) *	Projetos Fichas de avaliação e de trabalho Portfólio Produtos Realizados	
Domínio de Atitudes e Valores	Responsabilidade e integridade	Cumprir as regras estabelecidas; Manifestar um comportamento correto/ético e responsável; Cooperar com outros adaptando-se ao trabalho em equipa;	**20%**	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) * Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) * Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) * Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	Grelhas de registo de observação Grelhas de autoavaliação Grelhas de heteroavaliação	
	Excelência e exigência	Demonstrar empenho em ultrapassar as dificuldades; Ser autónomo no seu trabalho; Pautar o seu trabalho pelo rigor e pela qualidade;				
	Curiosidade, reflexão e inovação	Manifestar iniciativa na realização de tarefas; Procurar novas soluções para diferentes problemas;				

	Cidadania, liberdade e participação	Manifestar consciência ambiental e social; Colaborar para o bem comum; Respeitar as diferenças no relacionamento com outros.		* Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) *		

Os critérios de avaliação são regulados pelas Portarias nº 223-A/2018, n.º 226-A/2018 e nº 235-A/2018 de acordo com o nível e ciclo de ensino, respetivamente, o ensino básico, os cursos cientifico-humanísticos e os cursos profissionais.
Os critérios de avaliação têm que estar em consonância com as competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	
A – Linguagem e textos	**F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia
B – Informação e Comunicação	**G** – Bem-estar, saúde e ambiente
C – Raciocínio e resolução de problemas	**H** – Sensibilidade estética e artística
D – Pensamento crítico e pensamento criativo	**I** – Saber científico, técnico e tecnológico
E – Relacionamento interpessoal	**J** – Consciência e domínio do corpo

Apresentam-se os descritores do referencial de avaliação a seguir na definição dos critérios de avaliação.

DESCRITORES

MUITO INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
Nível				
0 a 4	**5 a 9**	**10 a 13**	**14 a 17**	**18 a 20**
- Não revela domínio das aprendizagens essenciais da disciplina. - Não adquire conhecimentos, não relaciona nem desenvolve competências, não havendo qualquer progresso na aprendizagem. - Não recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Não participa e não se envolve no processo ensino / aprendizagem. - Revela atitudes e comportamentos desajustados e inadequados. - Não revela autonomia. - Não demonstra consciência cívica e não assume responsabilidades. - Assiduidade e pontualidade muito irregulares.	- Revela fraco domínio das aprendizagens essenciais da disciplina. - Adquire poucos conhecimentos, não registando progressos significativos. - Recorre com dificuldade a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa de modo pouco empenhado no processo de ensino/aprendizagem. - Revela, com irregularidade, uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela muito pouca autonomia. - Demonstra pouca consciência cívica e assume muito poucas responsabilidades. - Assiduidade e pontualidade pouco regulares.	- Revela algum domínio das aprendizagens essenciais da disciplina. - Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando alguns progressos. - Recorre a estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa no processo ensino / aprendizagem. - Revela, com frequência, uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela alguma autonomia. - Demonstra alguma consciência cívica e assume algumas responsabilidades. - Assiduidade e pontualidade regulares.	- Revela domínio das aprendizagens essenciais da disciplina. - Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando progressos significativos. - Escolhe e aplica estratégias adequadas à resolução de problemas. - Participa ativamente no processo ensino / aprendizagem. - Revela uma postura correta para com os colegas e os professores. - Revela autonomia. - Demonstra consciência cívica e assume responsabilidades. - Assiduidade e pontualidade.	- Revela excelente domínio das aprendizagens essenciais de cada disciplina. - Adquire conhecimentos com facilidade, que relaciona e desenvolve com grande à-vontade, com empenho e interesse. - Escolhe e aplica estratégias que resolvem situações problemáticas com facilidade e retidão. - Participa construtivamente no processo ensino / aprendizagem. - Revela uma postura exemplar e coopera com os pares e os professores. - Revela grande autonomia. - Demonstra grande consciência cívica e responsabilidade. - Assiduidade e pontualidade.