GOVERNO DE PORTUGAL | MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO E COTAÇÕES

Prova de Equivalência à Frequência de

Inglês – Continuação

Formação Específica

Prova 358 | 2023 | 1.ª Fase

12.º Ano de Escolaridade

COTAÇÕES

Parte A			
	1.	----------	10 pontos
	2.	----------	10 pontos
			20 pontos
Parte B			
	1.	----------	10 pontos
	2.	----------	10 pontos
	3.	----------	10 pontos
	4.	----------	10 pontos
	5.	----------	10 pontos
	6.	----------	5 pontos
	7.	----------	10 pontos
	8.	----------	5 pontos
			70 pontos
Parte C			
		----------	**50 pontos**
			50 pontos
		TOTAL DA PROVA ESCRITA ----------	**140 pontos**
Parte D		**Produção e Interação Orais**	**60 pontos**
		TOTAL DA PROVA ORAL ----------	**60 pontos**
		TOTAL DA PROVA (ESCRITA + ORAL) ----------	**200 pontos**

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a(s) opção/opções correta(s).

Nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens (ou a um item constituído por várias alíneas), os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nos itens de associação e nos de completamento, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida deve ser considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

Os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Para alguns dos itens estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação devem ser classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentam, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

A ausência ou a presença da informação que se encontra entre parênteses nas chaves e nos exemplos de resposta, apresentados nos critérios específicos, não deve ser considerada na classificação das respostas.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa, da Atividade D, são sempre considerados cinco níveis de desempenho em cada um dos dois parâmetros — competência pragmática e competência linguística. As respostas em que não seja tratado o tema proposto e que não tenham obtido, pelo menos, a pontuação mínima na competência pragmática são classificadas com zero pontos, não sendo avaliada a competência linguística.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Parte A

1.	**N5**	Preenche corretamente 9 espaços com as palavras em falta. Pode escrever com erros de grafia e de pontuação que não impliquem competência gramatical. *Chave: (a) awareness; (b) globalization; (c) Exchanges; (d) neighbours; (e) issues; (f) beyond; (g) citizens; (h) geographical; (i) boundaries.*	10
	N4	Preenche corretamente 7 ou 8 espaços com as palavras em falta. Pode escrever com erros de grafia e de pontuação que não impliquem competência gramatical.	8
	N3	Preenche corretamente 5 ou 6 espaços com as palavras em falta. Pode escrever com erros de grafia e de pontuação que não impliquem competência gramatical.	6
	N2	Preenche corretamente 3 ou 4 espaços com as palavras em falta. Pode escrever com erros de grafia e de pontuação que não impliquem competência gramatical.	4
	N1	Preenche corretamente 1 ou 2 espaços com as palavras em falta. Pode escrever com erros de grafia e de pontuação que não impliquem competência gramatical.	2

2.	**N4**	Escolhe as 4 opções corretas. *Chave: 2.1. – B; 2.2. – D; 2.3. – A; 2.4. – D.*	10
	N3	Escolhe 3 opções corretas.	8
	N2	Escolhe 2 opções corretas.	5
	N1	Escolhe 1 opção correta.	2

Parte B

1.	**N3**	Associa corretamente as 6 palavras às respetivas definições. Pode escrever com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. *Chave: a) – 2); b) – 4); c) – 9); d) – 5); e) – 8); f) – 6).*	10
	N2		7
	N1	Associa corretamente 3 problemas às respetivas definições. Pode escrever com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes associações.	4

2.	**N5**	Completa o texto com as 7 palavras corretas. *Chave: a) – 3.; b) – 2.; c) – 1.; d) – 2.; e) – 3.; f) – 2.; g) – 3.*	10
	N4		8
	N3	Completa o texto com 5 palavras corretas. Erra ou omite as restantes palavras.	6
	N2		4
	N1	Completa o texto com 3 palavras corretas. Erra ou omite as restantes palavras.	2

3.	**N3**	Reescreve corretamente as 3 frases, sem alterar o sentido e respeitando os constrangimentos gramaticais. Pode escrever com erros de grafia e de pontuação que não impliquem competência gramatical, por exemplo, "beter". *Ex.:* *a) Unless we put our efforts into solving the world problems, there won't be a better tomorrow for everybody.* *b) Global problems are estimated to require global solutions.* *c) One cannot/can't believe how small actions reverberate into grand consequences.*	10
	N2	Reescreve corretamente 2 frases, sem alterar o sentido e respeitando os constrangimentos gramaticais. Pode escrever com erros de grafia e de pontuação que não impliquem competência gramatical, por exemplo, "beter". Erra ou omite as restantes frases.	7
	N1	Reescreve corretamente 1 frase, sem alterar o sentido e respeitando os constrangimentos gramaticais. Pode escrever com erros de grafia e de pontuação que não impliquem competência gramatical, por exemplo, "beter". Erra ou omite as restantes frases.	4

4.	**N3**	Associa corretamente os 4 títulos aos respetivos parágrafos do texto. Pode escrever com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. *Chave: b) – 3; c) – 1; e) - 4; f) – 2.*	10
	N2		7
	N1	Associa corretamente 2 títulos aos respetivos parágrafos do texto. Pode escrever com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes associações.	4

5.	**N4**	Substitui as 4 palavras por equivalentes adequados, no sentido e na forma. Ex.: *a) die/decline/decay/collapse / …; b) build/form/shape / …; c) endangering / …; d) informed/educated / …;*	10
	N3	Substitui 3 palavras por equivalentes adequados, no sentido e na forma. Erra ou omite o restante equivalente. OU Substitui as 4 palavras por equivalentes adequados, no sentido. Escreve com incorreções de forma.	8
	N2	Substitui 2 palavras por equivalentes adequados, no sentido e na forma. Erra ou omite os restantes equivalentes. OU Substitui 3 palavras por equivalentes adequados, no sentido. Escreve com incorreções de forma. Erra ou omite o restante equivalente.	5
	N1	Substitui 1 palavra por um equivalente correto, no sentido e na forma. Erra ou omite os restantes equivalentes. OU Substitui 2 palavras por equivalentes adequados, no sentido. Escreve com incorreções de forma. Erra ou omite os restantes equivalentes.	2

6.	**N3**	Identifica corretamente os 3 referentes. Pode escrever com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Não acrescenta outra informação. *Chave: a) successful societies; b) to forge cooperation even within national boundaries; c) human beings.*	5
	N2		3
	N1	Identifica corretamente 1 referente. Pode escrever com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Não acrescenta outra informação. Erra ou omite os restantes referentes.	1

7.	**N3**	Explica, de forma clara e adequada, o sentido das 2 expressões no contexto. Escreve com correção linguística. *Ex.: a) The essential/basic/most important teachings / …; b) Abandoned to struggle and live on what they could get / … .*	10
	N2		7
	N1	Explica de forma clara e adequada o sentido das 2 expressões no contexto. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	4

8.	**N1**	Identifica a opção correta. Não indica outra(s) opção(ões). *Chave: (C).*	5

Parte C

Competência pragmática		
N5	Escreve um texto de opinião, respeitando as instruções dadas, apresentando razões adequadas, fornecendo pormenores e destacando aspetos relevantes. Quando faz uso do *input* das Partes A e B, fá-lo com autonomia. Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão (por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal). Articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente. Respeita os limites de palavras indicados.	30
N4		25
N3	Escreve um texto de opinião simples, respeitando as instruções dadas, apresentando algumas razões adequadas e destacando alguns aspetos relevantes. Quando faz uso do *input* das Partes A e B, fá-lo com alguma autonomia. Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão (por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal), articulando as ideias num texto coeso embora ainda constituído por uma sequência linear de informações. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	20
N2		15
N1	Escreve um texto de opinião simples, abordando o tema de forma genérica e recorrendo a repetições e pormenores pouco relevantes. Quando faz uso do *input* das Partes A e B, pode revelar falta de autonomia, reproduzindo-o. Utiliza os conectores mais frequentes (por exemplo, “and”, “but” e “because”) para ligar frases simples, mas estrutura deficientemente o texto, podendo revelar alguma incoerência. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	10

+

Competência linguistica *		
N5	Escreve um texto relativamente elaborado, utilizando recursos linguísticos adequados e variados que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa. Pode, ocasionalmente, revelar alguma influência da língua materna. Utiliza de forma geralmente correta vocabulário variado e adequado, podendo ainda suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Ocasionalmente, em contextos menos correntes, pode ocorrer uma escolha incorreta de palavras. Revela bom domínio das estruturas e formas gramaticais, cometendo erros gramaticais raros que não impedem a compreensão. A ortografia é geralmente precisa. A pontuação é adequada.	20
N4		16
N3	Escreve um texto simples, utilizando recursos linguísticos adequados que lhe permitem transmitir a informação de forma suficientemente precisa. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Revela geralmente bom domínio do vocabulário, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo. Revela geralmente bom domínio das estruturas e formas gramaticais, podendo cometer alguns erros gramaticais, de forma não sistemática, que não impedem a compreensão. A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto. A pontuação é adequada.	12
N2		8
N1	Escreve um texto simples, utilizando padrões frásicos elementares. Utiliza vocabulário elementar suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Utiliza, com correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas. A pontuação nem sempre é adequada.	4

*A competência linguística só será avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.