REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

Prova Final a Nível de Escola

Prova 81 | 1.ª Fase | 3.º Ciclo do Ensino Básico | 2023

9.º Ano de Escolaridade

Despacho Normativo n.º 4-B/2023

Critérios de Classificação

12 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Nos itens cujos critérios de classificação se apresentam organizados por níveis de desempenho, qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As provas em que se apresente, pelo menos, uma resposta restrita ou extensa escrita integralmente em maiúsculas são sujeitas a uma desvalorização de três pontos na classificação total.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

As respostas aos itens de seleção que não respeitam a instrução (por exemplo, rodear ou sublinhar a opção selecionada em vez de a assinalar com **X**) são consideradas em igualdade de circunstâncias com aquelas em que a instrução é respeitada, desde que seja possível identificar inequivocamente a resposta dada.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Resposta curta e Completamento

Nos itens de resposta curta e nos itens de completamento, são atribuídas pontuações a respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Se a resposta ao item contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é-lhe atribuída a classificação de zero pontos.

Resposta restrita

A cotação dos itens de resposta restrita é distribuída pelos parâmetros seguintes: aspetos de conteúdo (C) e aspetos de correção linguística (F).

Os critérios de classificação relativos a cada parâmetro apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

A classificação com zero pontos nos aspetos de conteúdo implica a classificação com zero pontos nos aspetos de correção linguística.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou interpretações constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

No parâmetro relativo aos aspetos de correção linguística (F), é considerada a ocorrência de cada um dos erros identificados no Quadro 1.

Quadro 1 – Tipos de erro

- Erro de ortografia (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial)
- Erro de morfologia
- Erro de sintaxe
- Erro inequívoco de pontuação*
- Impropriedade lexical
- Incumprimento das regras de citação ou de referência a título de obra

* **Nota:**

Tendo em conta os contextos previstos no documento curricular em vigor, é de atender aos aspetos seguintes.
Entende-se por erro inequívoco de pontuação aquele que representa uma infração de regras elementares na colocação de vírgula, ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, dois pontos, ponto e vírgula, aspas, travessão e parênteses.
No caso específico do uso de dois pontos, devem ser respeitados os contextos relevantes de introdução do discurso direto, de introdução de citações, de enumerações, de sínteses ou de consequências do anteriormente enunciado.
No caso específico do uso de vírgula, considera-se uma infração a sua colocação entre o sujeito e o predicado e entre o verbo e os seus complementos. Considera-se obrigatório o uso de vírgula nos contextos seguintes: em enumerações e em coordenações ou para separar o local da data ou para delimitar o vocativo, os constituintes deslocados na frase (por exemplo, *Aos miúdos, oferecemos livros. / Contigo, eu não discuto. / Este filme, já viste?*), os modificadores apositivos do nome e as orações subordinadas adverbiais, sempre que estas surjam antes da oração subordinante ou apostas a essa oração.

Em cada resposta, contabiliza-se como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial), quer o incumprimento das regras de citação ou de referência a título de obra.

Resposta extensa

A cotação do item de resposta extensa é distribuída pelos parâmetros seguintes: (A) Género/Formato Textual, (B) Tema e Pertinência da Informação, (C) Organização e Coesão Textuais, (D) Morfologia, Sintaxe e Pontuação e (E) Ortografia.

Os critérios de classificação relativos aos parâmetros do item de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

No âmbito do parâmetro (E) Ortografia, é contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra.
A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro A (Género/Formato Textual) ou no parâmetro B (Tema e Pertinência da Informação) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

A indicação de um número mínimo de 80 e de um máximo de 160 palavras, para a elaboração da resposta, significa que os limites explicitados correspondem a requisitos relativos à extensão de texto e devem ser respeitados. O incumprimento desses limites implica a desvalorização parcial ou total da resposta, de acordo com os critérios específicos.

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (exemplo: /di-lo-ei/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (exemplo: /2023/).

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

1.1. Chave: (C) ……..……..…….. **3 pontos**

1.2. Chave: (A) …….…...…….. **3 pontos**

1.3. Chave: (C) …….. **3 pontos**

1.4. Chave: (B) ……...…….. **3 pontos**

GRUPO II

TEXTO A

1.

1.1. Chave: (A) ……...…….…….. **3 pontos**

1.2. Chave: (B) ……...…….…….. **3 pontos**

1.3. Chave: (B) …….……. **3 pontos**

1.4. Chave: (A) ……...…….…….. **3 pontos**

1.5. Chave: (B) …….……..….. **3 pontos**

2.1 Chave: (A) …….…….……..…….. **3 pontos**

TEXTO B

3. ..... **5 pontos**

• Aspetos de conteúdo (C) ..... 3 pontos

Na resposta, deve referir-se:

– as razões do desconforto de Bilbo;

– as características do olhar do dragão.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Indica, de forma completa, as razões do desconforto de Bilbo, relacionando-as com as características do olhar de Smaug. Exemplo: • *Bilbo sentia-se muito desconfortável porque o dragão tinha um olhar muito penetrante, que era difícil de suportar e lhe dava vontade de dizer a verdade.*	3
2	Indica, de forma incompleta, as razões do desconforto de Bilbo, relacionando-as com as características do olhar de Smaug **ou** Indica, de forma completa, as razões do desconforto de Bilbo, mas não as relaciona com as características do olhar de Smaug. Exemplo: • *Bilbo estava desconfortável porque o olhar de Smaug parecia que via tudo. Bilbo não gostava do olhar do dragão.* **ou** • *Bilbo sentia-se desconfortável porque parecia que estava a ser obrigado a dizer a verdade.*	2
1	Indica de forma muito incompleta as razões do desconforto de Bilbo, ou Caracteriza apenas o olhar de Smaug. Exemplo: • *Bilbo não gostava do olhar do Dragão.* **ou** *Smaug tinha um olhar que trespassava.*	1

• Aspetos de correção linguística (F)* ..... 2 pontos

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Produz um discurso globalmente correto, com eventual ocorrência de um máximo de três erros.	2
1	Produz um discurso parcialmente correto, com ocorrência de quatro a seis erros.	1

Nota:

A atribuição de 1 ponto aos aspetos de conteúdo (C) implica que aos aspetos de correção linguística (F) se atribua:
– 1 ponto quando o discurso é globalmente correto, com eventual ocorrência de um máximo de três erros;
– 0 (zero) pontos quando ocorrem quatro ou mais erros.

4. ..... **4 pontos**

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Completa corretamente os espaços, de acordo com o sentido do texto. Exemplo: *transportarem / cem anos*	4
1	Completa corretamente um dos espaços, de acordo com o sentido do texto. Exemplo: *transportarem* **ou** *cem anos*	2

5. ..... **5 pontos**

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
5	Associa corretamente cinco elementos.	5
4	Associa corretamente quatro elementos.	4
3	Associa corretamente três elementos.	3
2	Associa corretamente dois elementos.	2
1	Associa corretamente um elemento.	1

Chave: A - 2, 3, 5; B - 1, 4.

6. ..... **4 pontos**

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
4	Associa corretamente quatro elementos.	4
3	Associa corretamente três elementos.	3
2	Associa corretamente dois elementos.	2
1	Associa corretamente um elemento.	1

Chave: A-1; B-4; C-2; D-3.

TEXTO C

7. ..... **6 pontos**

• Aspetos de conteúdo (C) ..... 4 pontos

Na resposta, deve constar:

– a indicação de três características físicas da personagem;

– a indicação de uma característica psicológica da personagem";

– a comparação entre as características psicológicas da personagem do texto C e a personagem Smaug, do texto B.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
4	Aborda adequadamente os três tópicos. Exemplo: *A personagem tem os dentes amarelos, a boca é negra e tem barba suja. Tem ar de ser mau. A personagem (Adamastor) é muito assustadora, tal como o dragão Smaug, do texto B.*	4
3	Aborda adequadamente dois dos tópicos, podendo abordar o outro com imprecisões ou omissões.	3
2	Aborda adequadamente apenas um dos tópicos, podendo abordar os outros dois com imprecisões ou omissões. OU Aborda os três tópicos, todos com imprecisões ou omissões.	2
1	Aborda dois dos tópicos, todos com imprecisões ou omissões.	1

•Aspetos de correção linguística (F)* ..... 2 pontos

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Produz um discurso que evidencia estruturação textual adequada e globalmente correta, com eventual ocorrência de um máximo de três erros.	2
1	Produz um discurso que evidencia estruturação textual adequada, mas parcialmente correta, com ocorrência de quatro a seis erros. OU Produz um discurso que não evidencia estruturação textual adequada (por exemplo, quando a informação é apresentada meramente em esquemas ou por tópicos), mas globalmente correta, com eventual ocorrência de um máximo de três erros.	1

Nota:

A atribuição de 1 ponto aos aspetos de conteúdo (C) implica que aos aspetos de correção linguística (F) se atribua:
– 1 ponto quando o discurso é globalmente correto, com eventual ocorrência de um máximo de três erros;
– 0 (zero) pontos quando ocorrem quatro ou mais erros.

GRUPO III

1. ..... **6 pontos**

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Associa corretamente três elementos.	6
2	Associa corretamente dois elementos.	4
1	Associa corretamente um elemento.	2

Chave: 1., 4., 5.

2. ..... **4 pontos**

DESCRITOR DE DESEMPENHO	Pontuação
Reescreve corretamente a frase: ***Bilbo não lhe contou a verdade.***	**4 pontos**
Dá outra resposta.	**0 pontos**

Nota – Os erros de transcrição não devem ser considerados.

3...... **7 pontos**

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
7	Completa os sete espaços com as formas verbais corretas: a) **peço;** b) **trago**; c) **sei**; d) **trazem**; e) **mentes**; f) **posso**; g) **deixo**.	7
6	Completa seis espaços com as formas verbais corretas.	6
5	Completa cinco espaços com as formas verbais corretas.	5
4	Completa quatro espaços com as formas verbais corretas.	4
3	Completa três espaços com as formas verbais corretas.	3
2	Completa dois espaços com as formas verbais corretas.	2
1	Completa um espaço com a forma verbal correta.	1

4...... **4 pontos**

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
4	Associa corretamente quatro elementos.	4
3	Associa corretamente três elementos.	3
2	Associa corretamente dois elementos.	2
1	Associa corretamente um elemento.	1

Chave: 1-d); 2-c); 3-a); 4-b).

GRUPO IV

A um texto que se afaste totalmente **ou** do género/formato textual **ou** do tema solicitados no item, deve atribuir-se a classificação de 0 pontos (zero pontos) em todos os parâmetros.

Se o texto não respeitar a extensão requerida, a classificação será sujeita a desvalorização, de acordo com a tabela seguinte:

Níveis	Descrição	Desvalorização (pontos)
2	Escreve um texto de 60 a 79 ou de 161 a 200 palavras.	1
1	Escreve um texto de 26 a 59 palavras ou com mais de 200 palavras.	2

Se a extensão do texto for inferior a 25 palavras, deve atribuir-se a classificação de 0 pontos (zero pontos) em todos os parâmetros.

Parâmetro A: Género/Formato Textual

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Redige um texto em que cumpre integralmente a instrução quanto ao género/formato textual solicitado: • Cumpre integralmente a instrução quanto a: • tema (escreve um texto no qual conta uma aventura vivida por uma das personagens referidas); **E** • tipo de texto (texto narrativo, com elementos marcadamente narrativos).	5
2	Cumpre parcialmente a instrução quanto a: • tema (texto com alguns desvios temáticos); **E** • tipo de texto (texto de tipo híbrido, mas predominantemente narrativo).	3
1	Cumpre a instrução de forma insuficiente quanto a: • tema (texto abordando o tema dado de forma muito vaga ou abordando-o num plano secundário); **E** • tipo de texto (texto híbrido, sem predomínio das características do texto narrativo). **OU** Cumpre apenas uma das instruções (tema ou tipo de texto).	1

Notas:

Nota 1. A pertinência dos argumentos utilizados e o cumprimento do tema são avaliados no parâmetro B.

Nota 2. A um texto que se afaste totalmente do género/formato textual solicitado, atribui-se a classificação de zero pontos em todos os parâmetros.

Parâmetro B: Tema e Pertinência da Informação

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
4	Redige um texto que integra uma situação inicial, o seu desenvolvimento e um desfecho, um momento de descrição de personagem e um título adequado. Produz um discurso coerente: • com informação pertinente; • com progressão temática evidente; • com abertura, desenvolvimento e desenlace adequados.	5
3	Redige um texto em que cumpre a instrução quanto ao tema e em que, embora com falhas, • recorre a informação pertinente; • usa vocabulário adequado ao tema; • assegura a progressão da informação. OU Redige um texto com alguns desvios temáticos, mas em que, globalmente, tendo em conta a forma como o tema foi desenvolvido, • recorre a informação pertinente; • usa vocabulário adequado ao tema; • assegura a progressão da informação.	4
2	Redige um texto com desvios temáticos e em que, embora com falhas, • recorre a informação pertinente; • usa vocabulário adequado ao tema; • assegura a progressão da informação	3
1	Trata o tema dado de forma muito vaga ou aborda-o num plano secundário e revela falhas no que respeita à informação mobilizada, ao vocabulário usado e/ou à progressão da informação.	1

Notas:

Nota 1. A pertinência da informação e a adequação do vocabulário devem ser analisadas sempre em função do tema desenvolvido.

Nota 2. A um texto que se afaste totalmente do tema proposto, atribui-se a classificação de zero pontos em todos os parâmetros.

Parâmetro C: Organização e Coesão Textuais

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Redige um texto bem organizado e coeso, em que, de um modo geral, • demarca adequadamente as diferentes partes do texto (por exemplo, marca os parágrafos, recorre a marcadores discursivos, quando necessário); • usa processos adequados de articulação interfrásica (por exemplo, recorre a conectores, quando necessário); • recorre a cadeias de referência adequadas (por exemplo, faz substituições nominais e pronominais); • garante conexões adequadas entre coordenadas de enunciação (pessoa, tempo, espaço) ao longo do texto.	5
2	Redige um texto com falhas quanto aos mecanismos de organização e coesão textuais.	3
1	Redige um texto pouco organizado, com ruturas de coesão frequentes causadas por lacunas e/ou repetições nominais e/ou pronominais desnecessárias.	1

Nota – A um texto que resulte num conjunto de enunciados desconexos, deve atribuir-se a classificação de zero pontos neste parâmetro.

Parâmetro D: Morfologia, Sintaxe e Pontuação

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Redige um texto em que, de um modo geral, – domina processos de conexão intrafrásica (concordância, flexão verbal, propriedades de seleção – regências verbais, argumentos do verbo). E – aplica regras relativas aos sinais de pontuação e aos sinais auxiliares de escrita, usando de forma adequada: • o ponto final; • o ponto de exclamação e o ponto de interrogação; • as aspas, o travessão e os parênteses; • o ponto e vírgula; • os dois pontos: em contextos relevantes de introdução do discurso direto, de citações, de enumerações, de sínteses ou de consequências do anteriormente enunciado; • a vírgula: em datas, em enumerações e em coordenações ou para delimitar o vocativo, os constituintes deslocados na frase, os modificadores apositivos do nome e as orações subordinadas adverbiais, sempre que estas surjam antes da oração subordinante ou intercaladas nessa oração.	5
2	Redige um texto com incorreções nos processos de conexão intrafrásica e/ou na aplicação de regras relativas aos sinais de pontuação e aos sinais auxiliares de escrita.	3
1	Redige um texto com muitas incorreções nos processos de conexão intrafrásica, o que afeta a inteligibilidade do texto, e/ou na aplicação de regras relativas aos sinais de pontuação e aos sinais auxiliares de escrita (pontua sistematicamente de forma incorreta).	1

Nota – Deve atribuir-se a classificação de zero pontos neste parâmetro quando o aluno escreve predominantemente frases mal estruturadas ou não-frases ou quando não utiliza sinais de pontuação.

Parâmetro E: Ortografia

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	de 0 a 4 erros	5
2	de 5 a 10 erros	3
1	de 11 a 16 erros	1

Nota – No âmbito do parâmetro (E) Ortografia, é contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo acentuação, translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial).

COTAÇÕES

Grupo	Item Cotação (em pontos)											
I	**1.1.**	**1.2.**	**1.3.**	**1.4.**								**12**
	3	3	3	3								
II	**1.1.**	**1.2.**	**1.3.**	**1.4.**	**1.5.**	**2.1.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**42**
	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	6	
III	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**								**21**
	6	4	7	4								
IV	Item único											**25**
TOTAL												**100**