



	Domínios /temas das AE	Competências esperadas (nas AE)	Ponderação /domínio Presencial/híbrido	Competências do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação ²	Valoração dos instrumentos a utilizar
Domínio Intercultural ¹	Oralidade	Competência Comunicativa Compreensão oral Compreender e identificar as ideias principais em discursos, em diversos suportes, relacionados com a identificação e caracterização pessoal, as motivações pessoais e os percursos profissionais (entrevistas, reportagens sobre profissões e carreiras profissionais, entre outros).	30%	Linguagens e textos (A)	Testes de compreensão do oral; Grelhas de registo	15%
		Informação e comunicação (B)				
		Raciocínio e resolução de problemas (C)		Atividade Práticas: Debates/ Diálogos/ Dramatizações	10%	
Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Participação oral espontânea/ direcionada;					
Relacionamento interpessoal (E)	Projetos – Apresentações orais dos projetos	5%				
Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)						
Bem-estar saúde e ambiente (G)						
Sensibilidade estética e artística (H)						
Saber científico, técnico e tecnológico (I)						
Consciência e domínio do corpo (J)						

		Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas. Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Relacionar o que ouve e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.				
--	--	--	--	--	--	--

Domínio Intercultural ¹	Escrita	Competência Comunicativa e estratégica Compreensão escrita Ler e compreender textos de diferentes tipologias. Identificar e reconhecer diversos tipos de texto, recorrendo de forma adequada, à informação disponível. Identificar e descodificar palavras-chave presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação. Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). Identificar as ideias principais em diversos tipos de texto. Identificar o tipo e o contexto da mensagem. Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes numa atitude proactiva perante o processo de aprendizagem. Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos e de opinião.	40%	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Raciocínio e resolução de problemas (C) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Relacionamento interpessoal (E) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Bem-estar saúde e ambiente (G)	.Tarefas de compreensão escrita	20%
		Competência Comunicativa e estratégica Interação escrita e produção escrita Redigir textos, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas. Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas. (80-100 palavras)		20%	Sensibilidade estética e artística (H) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Consciência e domínio do corpo (J)	.Tarefas de gramática e vocabulário .Fichas de gramática
		Projetos – Trabalhos realizados individualmente, em pares ou em grupo. Textos de produção do aluno tendo em conta variadas técnicas de escrita;	10%	10%		

		Demonstrar progressiva autonomia pesquisando, selecionando e organizando informação, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobilizar e desenvolver estratégias autônomas e colaborativas, adaptando-as às exigências das atividades propostas.			Grelhas de auto e heteroavaliação	
--	--	---	--	--	-----------------------------------	--

Atitudes e Valores	Competência intercultural Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros. Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista. Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Respeitar colegas e docentes. Cumprir as regras de sala de aula. Realizar as tarefas e respeitar os prazos. Apresentar material necessário para a aula. Ser pontual e assíduo.	10%	Descritores: Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Conhecedor Culto Informado (A, B, E, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H, I) Responsável Autônomo (C, D, E, F, I)	Observação direta: -Grelhas de observação; - Grelhas de auto e heteroavaliação	10%
---------------------------	---	------------	---	--	------------

Tipos de avaliação e periodicidade	Diagnóstica	1 no início do ano	Formativa	Sempre que oportuno e pertinente	Sumativa	1 por módulo
---	-------------	--------------------	-----------	----------------------------------	----------	--------------

Instrumentos de avaliação			
Avaliação Formativa:		Avaliação Sumativa:	
- Fichas	- Questões de aula	- Testes	- Debates
- Relatórios	- Dossiê da disciplina /caderno diário /portefólio	- Trabalhos / Apresentações orais	- Projetos de CD
- Apresentações orais	- Observação direta	- Questão de aula	- Observação direta

NOTAS:

¹ Dado que o Domínio Intercultural apresenta um carácter transversal, a sua avaliação será integrada nos primeiros quatro domínios.

² Os instrumentos de avaliação poderão ter carácter formativo ou sumativo, sendo a avaliação formativa, através das ações estratégicas referidas no desenvolvimento das competências, a principal modalidade de avaliação.

- A participação em projetos de CD será avaliada de forma transversal a todos os domínios.

Níveis de Proficiência

Inglês – Cursos Profissionais

Domínios	0-4	5-9	10-13	14-17	18-20
Oralidade	<p>Revela muita dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender discursos orais / audiovisuais com simples dentro das áreas temáticas apresentadas. - Registrar, tratar e reter a informação - Participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral. - Produzir textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados recorrendo a mecanismos de coesão discursiva. - Produzir textos orais de diferentes tipos e com diferentes finalidades 	<p>Revela dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender discursos orais / audiovisuais com diferentes graus de formalidade e complexidade. - Registrar, tratar e reter a informação - Participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral. - Produzir textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados recorrendo a mecanismos de coesão discursiva. - Produzir textos orais de diferentes tipos e com diferentes finalidades 	<p>É capaz de satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender discursos orais / audiovisuais com diferentes graus de formalidade e complexidade. - Registrar, tratar e reter a informação - Participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral. - Produzir textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados recorrendo a mecanismos de coesão discursiva. - Produzir textos orais de diferentes tipos e com diferentes finalidades 	<p>Revela facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender discursos orais / audiovisuais com diferentes graus de formalidade e complexidade. - Registrar, tratar e reter a informação - Participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral. - Produzir textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados recorrendo a mecanismos de coesão discursiva. - Produzir textos orais de diferentes tipos e com diferentes finalidades 	<p>Revela eficácia e muita facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender discursos orais / audiovisuais com diferentes graus de formalidade e complexidade. - Registrar, tratar e reter a informação - Participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral. - Produzir textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados recorrendo a mecanismos de coesão discursiva. - Produzir textos orais de diferentes tipos e com diferentes finalidades

Escrita	Revela muita dificuldade em:	Revela dificuldades em:	É capaz de satisfatoriamente:	Revela facilidade em:	Revela eficácia e muita facilidade em:
	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar textos de diferentes tipologias e graus de complexidade. - Utilizar procedimentos adequados à organização e tratamento da informação 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar textos de diferentes tipologias e graus de complexidade. - Utilizar procedimentos adequados à organização e tratamento da informação 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar textos de diferentes tipologias e graus de complexidade. - Utilizar procedimentos adequados à organização e tratamento da informação 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar textos de diferentes tipologias e graus de complexidade. - Utilizar procedimentos adequados à organização e tratamento da informação 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar textos de diferentes tipologias e graus de complexidade. - Utilizar procedimentos adequados à organização e tratamento da informação
	Revela muita dificuldade em:	Revela dificuldades em:	É capaz de satisfatoriamente:	Revela facilidade em:	Revela eficácia e muita facilidade em:
	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar a escrita de textos. - Exprimir-se com coerência e correção linguística. - Redigir textos de diversas tipologias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar a escrita de textos. - Exprimir-se com coerência e correção linguística. - Redigir textos de diversas tipologias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar a escrita de textos. - Exprimir-se com coerência e correção linguística. - Redigir textos de diversas tipologias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar a escrita de textos. - Exprimir-se com coerência e correção linguística. - Redigir textos de diversas tipologias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar a escrita de textos. - Exprimir-se com coerência e correção linguística. - Redigir textos de diversas tipologias.
Intercultural	Revela muita dificuldade em:	Revela dificuldades em:	É capaz de satisfatoriamente:	Revela facilidade em:	Revela eficácia e muita facilidade em:
	<ul style="list-style-type: none"> - Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos anglófonos e relacioná-los com os dos portugueses. - Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura dos países da língua alvo mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos anglófonos e relacioná-los com os dos portugueses. - Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura dos países da língua alvo mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos anglófonos e relacioná-los com os dos portugueses. - Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura dos países da língua alvo mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos anglófonos e relacioná-los com os dos portugueses. - Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura dos países da língua alvo mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos anglófonos e relacioná-los com os dos portugueses. - Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura dos países da língua alvo mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos...)

Atitudes e valores	Revela um comportamento perturbador ao normal funcionamento da sala de aula. Recusa-se a realizar qualquer tarefa proposta.	Revela um comportamento perturbador ao normal funcionamento da sala de aula. Nem sempre realiza as tarefas propostas.	Revela um comportamento frequentemente adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores.	Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se nas tarefas propostas.	Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se ativamente nas tarefas propostas.
---------------------------	--	--	--	---	--

Notas:

- Dado que o Domínio Intercultural apresenta um carácter transversal, a sua avaliação será integrada nos primeiros quatro domínios.

As Aprendizagens Essenciais referentes aos anos de aprendizagem do Inglês nos Cursos Profissionais, ensino secundário, correspondem aos seguintes níveis do QECR:

CURSOS PROFISSIONAIS CONTINUAÇÃO	
Módulos	Nível QECRL
1 e 2	A2.2
3, 4, 5 e 6	B1.1
7, 8 e 9	B1.2