



	Domínios /temas das AE	Competências esperadas (nas AE)	Ponderação /domínio Presencial / híbrido	Competências do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Domínio Intercultural 1	Oralidade	Compreensão oral Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.	25%	Linguagens e textos (A)	Testes de compreensão do oral; . Entrevistas/vídeos; . Grelhas de registo.	15%
		Informação e comunicação (B)		. Participação espontânea / direcionada; . Exposições/ interação orais; . Debates/Diálogos/ Dramatizações;	10%	
	Produção oral Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)		. Grelhas de observação / registo.	15%	
Escrita	Compreensão escrita Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não		Relacionamento interpessoal (E)	. Tarefas de compreensão escrita;	15%	

		necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva. Interação escrita Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos. Produção escrita Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; escrever uma notícia para o jornal da escola.	55%					. Tarefas de gramática e vocabulário 15%
				Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)				. Tarefas de produção escrita (writing) 10%
				Bem-estar saúde e ambiente (G)				. Fichas de gramática 5%
				Sensibilidade estética e artística (H)				. Trabalho de pesquisa orientada / projeto / DAC. 10%
				Saber científico, técnico e tecnológico (I)				. Grelhas de observação; . Grelhas de auto e heteroavaliação. . Observação direta 20%
				Consciência e domínio do corpo (J)				
Atitudes e Valores		- Revela empenho no trabalho de sala de aula (realiza as tarefas propostas na aula e respeita os prazos) - Respeita colegas e professores - Cumpre as regras de sala de aula - Apresenta o material necessário para aula - É assíduo e pontual	20%					
Tipos de avaliação e periodicidade	Diagnóstica	1 no início do ano	Formativa	Sempre que oportuno e pertinente	Sumativa	2 (por domínio) por semestre		

Instrumentos de avaliação			
Avaliação Formativa:		Avaliação Sumativa:	
- Fichas	- Questões de aula	- Testes	- Debates
- Relatórios	- Dossiê da disciplina /caderno diário /portefólio	- Trabalhos / estudo de caso /	- Projetos de CD
- Apresentações orais	- Observação direta	Apresentações orais	- Observação direta
		- Questão de aula	

Notas:

- ¹ Dado que o Domínio Intercultural apresenta um carácter transversal, a sua avaliação será integrada nos outros domínios.
- ² Todos os momentos de avaliação poderão ser implementados nas modalidades de trabalho individual, de pares ou de grupo. Os instrumentos de avaliação serão selecionados de acordo com a especificidade dos alunos, ao abrigo do DL 54/2018.
- ³ Os instrumentos de avaliação, diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação, poderão ter carácter formativo ou sumativo, sendo a avaliação formativa, através das ações estratégicas referidas no desenvolvimento das competências, a principal modalidade de avaliação.
- ⁴ A participação em projetos do DAC será avaliada de forma transversal a todos os domínios.

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA DE INGLÊS – ENSINO BÁSICO (8º)

Domínios	1	2	3	4	5
Oralidade	Revela muita dificuldade em: Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar. Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor, Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente. Expressar-se, com correção, em situações previamente estudadas em sala de aula. Interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. Compreender textos de tipologias diversificadas, acerca de assuntos que lhe são	Revela dificuldades em: Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar. Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor, Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente. Expressar-se, com correção, em situações previamente estudadas em sala de aula. Interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. Compreender textos de tipologias diversificadas, acerca de assuntos que lhe são	É capaz de satisfatoriamente: Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar. Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor. Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente. Expressar-se, com correção, em situações previamente estudadas em sala de aula. Interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. Compreender textos de tipologias diversificadas,	Revela facilidade em: Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar. Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor, Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente. Expressar-se, com correção, em situações previamente estudadas em sala de aula. Interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. Compreender textos de tipologias diversificadas, acerca de assuntos que lhe são	Revela eficácia e muita facilidade em: Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar. Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor, Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente. Expressar-se, com correção, em situações previamente estudadas em sala de aula. Interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. Compreender textos de tipologias diversificadas, acerca de assuntos que lhe são familiares, compostos

	são familiares, compostos numa linguagem frequente, quotidiana ou relacionada com o âmbito temático	familiares, compostos numa linguagem frequente, quotidiana ou relacionada com o âmbito temático	acerca de assuntos que lhe são familiares, compostos numa linguagem frequente, quotidiana ou relacionada com o âmbito temático	familiares, compostos numa linguagem frequente, quotidiana ou relacionada com o âmbito temático	numa linguagem frequente, quotidiana ou relacionada com o âmbito temático
Escrita	<p>Revela muita dificuldade em:</p> <p>Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.</p> <p>Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; escrever uma notícia para o jornal da escola.</p> <p>Conhecer e aplicar as regras do funcionamento da língua, de forma adequada, em diferentes contextos.</p>	<p>Revela dificuldades em:</p> <p>Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.</p> <p>Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; escrever uma notícia para o jornal da escola.</p> <p>Conhecer e aplicar as regras do funcionamento da língua, de forma adequada, em diferentes contextos.</p>	<p>É capaz de satisfatoriamente:</p> <p>Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.</p> <p>Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; escrever uma notícia para o jornal da escola.</p> <p>Conhecer e aplicar as regras do funcionamento da língua, de forma adequada, em diferentes contextos.</p>	<p>Revela facilidade em:</p> <p>Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.</p> <p>Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; escrever uma notícia para o jornal da escola.</p> <p>Conhecer e aplicar as regras do funcionamento da língua, de forma adequada, em diferentes contextos.</p>	<p>Revela eficácia e muita facilidade em:</p> <p>Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.</p> <p>Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; escrever uma notícia para o jornal da escola.</p> <p>Conhecer e aplicar as regras do funcionamento da língua, de forma adequada, em diferentes contextos.</p>

Intercultural	<p>Revela muita dificuldade em:</p> <p>-Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos anglófonos e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>-Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura dos países da língua alvo mediante produtos e experiências diversas (documentos digitais e audiovisuais.)</p>	<p>Revela dificuldades em:</p> <p>-Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos anglófonos e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>-Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura dos países da língua alvo mediante produtos e experiências diversas (documentos digitais e audiovisuais.)</p>	<p>É capaz de satisfatoriamente:</p> <p>- Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos anglófonos e relacioná-los com os dos portugueses</p> <p>- Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura dos países da língua alvo mediante produtos e experiências diversas (documentos digitais e audiovisuais)</p>	<p>Revela facilidade em:</p> <p>- Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos anglófonos e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>- Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura dos países da língua alvo mediante produtos e experiências diversas (documentos digitais e audiovisuais.)</p>	<p>Revela eficácia e muita facilidade em:</p> <p>- Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos anglófonos e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>- Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura dos países da língua alvo mediante produtos e experiências diversas (documentos digitais e audiovisuais.)</p>
Atitudes e valores	<p>Revela um comportamento perturbador ao normal funcionamento da sala de aula. Recusa-se a realizar qualquer tarefa proposta.</p>	<p>Revela um comportamento perturbador ao normal funcionamento da sala de aula. Nem sempre realiza as tarefas propostas.</p>	<p>Revela um comportamento frequentemente adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores.</p>	<p>Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se nas tarefas propostas.</p>	<p>Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se ativamente nas tarefas propostas.</p>

Nota: As Aprendizagens Essenciais da Línguas Estrangeiras no ensino secundário, articuladas com o perfil dos alunos, correspondem aos seguintes níveis do QECRL (Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas):

Inglês	
Ano	Nível QECRL
8º	B1