



Domínios /temas das AE	Competências esperadas (nas AE)	Ponderação /domínio Presencial / híbrido	Competências do Perfil dos Alunos	Processos de recolha da informação /instrumentos de avaliação	Valoração dos instrumentos a utilizar
Domínio Intercultural ¹	Oralidade Compreensão oral - Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; - Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. Interação oral Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. Produção oral Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.	25%	Linguagens e textos (A)	Testes de compreensão do oral; . Entrevistas/vídeos; . Grelhas de registo.	15%
			Informação e comunicação (B)	. Participação espontânea / direcionada; . Exposições/ interação orais; . Debates/Diálogos/ Dramatizações; . Grelhas de observação / registo.	10%
			Raciocínio e resolução de problemas (C)		
			Pensamento crítico e pensamento criativo (D)		
			Relacionamento interpessoal (E)		

	Escrita	<p>Compreensão escrita Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</p> <p>Interação escrita Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>Produção escrita Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro.</p>	55%	<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p> <p>Bem-estar saúde e ambiente (G)</p> <p>Sensibilidade estética e artística (H)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (I)</p> <p>Consciência e domínio do corpo (J)</p>	. Tarefas de compreensão escrita;	15%
		. Tarefas de gramática e vocabulário			15%	
		. Tarefas de produção escrita (writing)			10%	
		. Fichas de gramática			5%	
		. Trabalho de pesquisa orientada / projeto / DAC.			10%	
	Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> - Revela empenho no trabalho de sala de aula (realiza as tarefas propostas na aula e respeita os prazos) - Respeita colegas e professores - Cumpre as regras de sala de aula - Apresenta o material necessário para aula - É assíduo e pontual 	20%		<ul style="list-style-type: none"> . Grelhas de observação; . Grelhas de auto e heteroavaliação. . Observação direta 	20%

Tipos de avaliação e periodicidade	Diagnóstica	1 no início do ano	Formativa	Sempre que oportuno e pertinente	Sumativa	2 (por domínio) por semestre
---	-------------	--------------------	-----------	----------------------------------	----------	------------------------------

Instrumentos de avaliação			
Avaliação Formativa:		Avaliação Sumativa:	
- Fichas	- Questões de aula	- Testes	- Debates
- Relatórios	- Dossiê da disciplina /caderno diário /portefólio	- Trabalhos / estudo de caso /	- Projetos de CD
- Apresentações orais	- Observação direta	Apresentações orais	- Observação direta
		- Questão de aula	

Notas:

¹ Dado que o Domínio Intercultural apresenta um carácter transversal, a sua avaliação será integrada nos outros domínios.

² Todos os momentos de avaliação poderão ser implementados nas modalidades de trabalho individual, de pares ou de grupo. Os instrumentos de avaliação serão selecionados de acordo com a especificidade dos alunos, ao abrigo do DL 54/2018.

³ Os instrumentos de avaliação, diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação, poderão ter carácter formativo ou sumativo, sendo a avaliação formativa, através das ações estratégicas referidas no desenvolvimento das competências, a principal modalidade de avaliação.

⁴ A participação em projetos do DAC será avaliada de forma transversal a todos os domínios.

Domínios	5 – Muito Bom	4 - Bom	3 - Suficiente	2 - Insuficiente	1 - Fraco
Oralidade	<p><u>Produção e interação oral</u> Revela um bom domínio de formas gramaticais simples e usa algumas formas de construção mais complexas. Usa vocabulário variado e adequado para falar de tópicos familiares. Produz frases longas sem muitas hesitações. Demonstra uma organização de ideias claras, evitando repetições. O discurso é facilmente compreendido. Usa entoação adequada e pronuncia as palavras com correção.</p> <p><u>Compreensão Oral</u> Segue com muita facilidade as instruções dadas pelo professor. Identifica muito bem o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p>	<p>O desempenho tem características dos descritores 3 e 5.</p>	<p><u>Produção e interação oral</u> Revela um domínio satisfatório de formas gramaticais simples e usa vocabulário adequado para falar de tópicos familiares. Produz frases apesar de algumas hesitações. Demonstra alguma organização das ideias, apesar de algumas repetições. Usa alguns conectores básicos. O discurso é facilmente compreendido. De um modo geral, usa a entoação adequada e pronuncia as palavras com correção.</p> <p><u>Compreensão Oral</u> Segue com alguma facilidade as instruções detalhadas dadas pelo professor. Identifica razoavelmente bem o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p>	<p>O desempenho tem características dos descritores 1 e 3.</p>	<p><u>Produção e interação oral</u> Revela um domínio pouco satisfatório de apenas algumas formas gramaticais simples. Revela falta de vocabulário para falar de tópicos familiares. Produz frases curtas e/ou expressões isoladas com hesitações frequentes. Produz um discurso desorganizado e muito repetitivo. Não usa conectores ou raramente os usa. O discurso é difícil de compreender. Revela dificuldade na entoação e na pronúncia de palavras.</p> <p><u>Compreensão Oral</u> Segue com muita dificuldade/sente muita dificuldade em seguir as instruções dadas pelo professor. Revela muita dificuldade em identificar o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p>
Escrita	<p>Compreende textos de diferentes tipos sobre os temas a abordados no domínio intercultural.</p>	<p>O desempenho tem características dos descritores 3 e 5.</p>	<p>Compreende textos de diferentes tipos e interage em assuntos de caráter geral de forma satisfatória sobre os temas</p>	<p>O desempenho tem características dos descritores 1 e 3.</p>	<p>Revela muita dificuldade em compreender textos de vários tipos, bem como em interagir em qualquer assunto de caráter geral.</p>

	Identifica com facilidade a informação essencial em textos adaptados.		abordados no domínio intercultural. Identifica com alguma facilidade informação essencial em textos adaptados.		Apresenta dificuldade em compreender a informação essencial em textos adaptados.
	Escreve um texto claro e estruturado sobre o tema proposto, transmitindo a informação relevante. O discurso é claro e coerente, ainda que com recurso a um número limitado de mecanismos de coesão. Utiliza de forma geralmente adequada vocabulário variado, embora possa ocorrer pontualmente uma escolha de palavras menos correta; Revela um bom domínio gramatical com alguns lapsos, raros e não sistemáticos. A ortografia é razoavelmente correta, com erros apenas em vocábulos menos correntes.	O desempenho tem características dos descritores 3 e 5.	Escreve um texto simples sobre o tema proposto. O discurso é globalmente claro e coeso, ainda que possam registar-se incoerências. A articulação das ideias é geralmente linear, com recurso a um leque restrito de conectores. O vocabulário é relativamente pobre, mas consegue suprir limitação com recurso a circunloquções e outros mecanismos de substituição. O controlo gramatical é suficiente para permitir a compreensão do que pretende comunicar. Produz uma escrita corrente, com ortografia e pontuação aceitáveis sob o ponto de vista da inteligibilidade.	O desempenho tem características dos descritores 1 e 3.	Escreve um texto que aborda de forma global o tema proposto, com desvios, repetições e/ou pormenores pouco relevantes e no qual liga as ideias de forma elementar, com eventual recurso a transcrições parciais. Emprega estruturas simples, com tendência a misturar tempos e a esquecer-se de fazer concordâncias, sem que isso impeça a compreensão global. Utiliza vocabulário elementar com algum conhecimento das convenções ortográficas.
Intercultural	Observa e identifica com eficácia os elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos anglófonos e relaciona-os com os dos portugueses. Expressa muito bem as informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura dos países da língua alvo mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e	O desempenho tem características dos descritores 3 e 5.	Observa e identifica satisfatoriamente os elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos anglófonos e relaciona-os com os dos portugueses. Expressa informações de forma satisfatória dos conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura dos países da língua alvo mediante produtos e experiências diversos	O desempenho tem características dos descritores 1 e 3.	Revela muita dificuldade em observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos anglófonos, bem como em os relacionar com os dos portugueses. Apresenta dificuldade em expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura dos países da língua alvo mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas,

	audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos, artefactos, etc.)		(documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos, artefactos, etc.)		cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos, artefactos, etc.)
Atitudes e valores	<p>Participa nas atividades por iniciativa própria e/ou quando é solicitado.</p> <p>Manifesta hábitos de trabalho e de cooperação nas atividades escolares.</p> <p>Realiza as propostas de atividades escolares.</p> <p>É assíduo e pontual.</p> <p>Comporta-se adequadamente e promove o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares.</p> <p>Faz-se acompanhar do material necessário à realização das tarefas da aula.</p>	O desempenho tem características dos descritores 3 e 5.	<p>Participa ocasionalmente nas atividades e/ou quando é solicitado.</p> <p>Manifesta hábitos de trabalho ocasionais e de cooperação nas atividades escolares.</p> <p>Realiza, por vezes, as propostas de atividades escolares.</p> <p>Nem sempre é assíduo e pontual.</p> <p>Comporta-se, na maior parte das vezes, de forma adequada e respeita o funcionamento das aulas e das atividades escolares.</p> <p>Na maior parte das vezes, faz-se acompanhar do material necessário à realização das tarefas da aula.</p>	O desempenho tem características dos descritores 1 e 3.	<p>Participa muito raramente nas atividades por sua iniciativa ou quando solicitado.</p> <p>Manifesta poucos hábitos de trabalho e de cooperação nas atividades escolares.</p> <p>Raramente realiza as propostas de atividades escolares.</p> <p>É pouco assíduo e pontual.</p> <p>Apresenta um comportamento desadequado e dificuldade em respeitar o funcionamento das aulas e das atividades escolares.</p> <p>Raramente se faz acompanhar do material necessário à realização das tarefas da aula.</p>

Notas:

- Sempre que um aluno não se integre completamente no nível de proficiência objetivamente descrito, ser-lhe-á atribuída a classificação correspondente ao nível intermédio, tendo em conta a maior proximidade ao nível inferior ou superior descrito.
- Dado que o Domínio Intercultural apresenta um carácter transversal, a sua avaliação será integrada nos outros domínios.

As Aprendizagens Essenciais referentes ao 7º ano de aprendizagem do Inglês no ensino básico corresponde aos seguintes níveis do QECR:

3º Ciclo	
7º ano de escolaridade	A2.1/A2.2